



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CALL 2020 ROUND 1 KA2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES

KA227 - PARTNERSHIPS FOR CREATIVITY

2020-1-IT02-KA227-SCH-094924



solutions' heritage

ACİL DURUMLARDA VE SOSYAL ZORLUKLARDA UYGULANACAK ÇÖZÜMLERİN EL KİTABI

“ÇÖZÜMLERİN MİRASI EL KİTABI”

3. FİKRİ ÇIKTI

Disclaimer: The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Fihrist

Giriş	3
Bilgiler	9
Türkiye.....	13
Polonya	15
İtalya.....	16
Tutanaklar.....	18
Türkiye.....	20
Polonya	23
İtalya.....	25
Görüşülen yaşlı kanaat önderlerinin tutum ve tavsiyelerinin karşılaştırılması	28
İlgili olumlu tutumlar.....	31
Uygulamalar.....	37
Sonuç	49
Kaynaklar.....	52

Giriş

Çözüm Mirası Yönergeleri (LG), karmaşık pratik bilgi kümelerinin ve "sorun çözme" tekniklerinin aktarımı için ayrıcalıklı bir araç olarak yapılandırılmıştır; her şeyden önce, yürütülen araştırma üzerine düşünmek için bir bağlam görevi görmektedir ve daha sonra, olgunlaşan projenin yaygınlaştırılması açısından somut, etkileşimli ve iletişimsel olarak etkili bir biçim vermek için öğretici bir araç olarak işlev görmektedir.

Araştırma esas olarak iki alan için geçerlidir:

1. genel nitelikteki bilişsel çerçevelerin ve kavramsal araçların inşası;
2. karşılaştırmalar ve yeniden okumalardan oluşan bir yapı bulmak için davranış kodlarının denenmesi.

Gelenek/davranışsal yenilik çifti teması, yeni nesillerin karşılaştıkları orijinal de olsa çözümlerin sonuçlarını doğrulamakla elde edilir. 3. amaç, çağdaş bağlamda mevcut uygulamalar üzerinde etkileri olan bir sosyal fayda üretmektir, yani amaç, ilişkisel ve sosyal tutumların iyileştirilmesine, yaratıcılığın, düşünme becerilerinin, karmaşık çözümlerde yeteneğin geliştirilmesine ve somut olmayanın yeniden işlenmesine katkıda bulunmaktır. geçmiş nesillerin bilgi mirası. Yenilik yapma yeteneği, seçimler için bir referans olarak kabul edilen ve eleştirel bir şekilde yorumlanan şeylerle ilişkilidir: paylaşılan bilgi, birleştirilmiş uygulamalar ve ilgili konuların algıları.

Bu nedenle İlkeler, üç temel değer geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır:

- *öğrenilmiş bilgi veya operasyonel amaçlara yönelik bilgide ustalaşma yeteneği;*
- *kritik bilgi veya vakaların ve konuların karmaşıklığını anlayabilme;*
 - *yaratıcı bilgi, olaylara karşı bilinçli ve ölçülü tutumlar tasarlama, durumlara verilen tepkilerin etkinliğini artırma becerisi.*

Belge, sosyal dönüşüm süreci için bir rehber ve eşlik aracı olarak hizmet ediyor, davranışsal kültürün örtük potansiyelini keşfetmek için eleştirel bir düşünümsellik alıştırmaları oluşturuyor.

Yönergeler üç bölümden oluşmaktadır:

1. Farklı Araştırma Birimlerinin kuramsal-kavramsal katkısını geri getiren bilgiler;
2. Yaşlılarla yapılan doğrudan görüşmelerden iyi uygulamaları toplamak için değerli olan anılar;
3. Doğru tutumların çözümü ve çözümü tanımlamada işlevsel olduğu, her vaka çalışması için adres çizelgeleri ile bilgilendirme yolculuğunu sonlandıran uygulamalar. problemleri durumların üstesinden geldiği rapor edilmiştir.

Bilgiler

Bölüm, metodolojik yaklaşımları ve içerikleri ortaya çıkarmak için araştırma ölçeklerinin bireysel temalar içinde eklenmesini temsil eden proje ortaklarının her biri tarafından geliştirilen sorunları ele alır. Amaç, araştırmanın zorluklarını ve fırsatlarını yakalamaya yönelik daha üniter kavramsal çerçeveye farklı temaları dahil etmektir. Kılavuzun bu ilk bölümü, konuyla ilgili farklı konuların tanımlandığı ve teorik varsayımlara ve iyi usul uygulamalarına atıfta bulunduğu Tema Haritalarını içerir.

Bunlar, farklı Ortakların zaman zaman ele alınan temaların tanımlayıcı veya yorumlayıcı kavramsal haritalarıdır. Bölümün temalarını özetlemek ve tanıtmak için her bölümün başlık sayfalarına yerleştirilmiş sinoptik diyagramlarla anlatılabilirler.

Araştırmanın ilk referans alanını temsil eden pozisyonların nasıl yerleştirileceğini bilmek aslında gerekli bir işlemdir ve kısmen proje Ortakları için de öznedir, çünkü bu, bir şekilde tercümanın niyetlerini yansıtan mevcut olanın eleştirel bir okumasına dayanır. Bu nedenle, keşif aşaması, en ilgili pozisyonları ve temaları hızla ortaya çıkaracak şekilde boyutlandırılmalıdır. Ortaklar tarafından tanınabilen çeşitli toplulukların topoğrafyası, özellikle farklı parçalar arasında tanımlanan ilişkilerle zenginleştirilirse, projenin başarmayı amaçladığı yenilik yolunda ilerlemek için önemli bir temel oluşturur.



Tutanaklar

Duygusal stres durumlarında benimsenebilecek seçimlerin yenilikleri, mevcut uygulamaların gücünü ve değişikliklere karşı ataletini gözden kaçırmayan proje çalışmasının temel amacıdır. Deneyimden öğrenme, her durumda analiz edilen benzer deneyimlere ve "problem çözme" alanında doğru şekilde uygulanan metodolojilere göre formüle edilen müteakip hipotezlere dayalı olarak yaparak öğrenme becerisiyle bağlantılıdır. Özellikle sosyal davranışlar, çeşitli etkileşimler ve ilişkilerle karakterize edilir; bu, durumlara ve insanlara bağlı olarak, davranış kalıplarını belirli bir bağlamda değiştirebileceğimiz anlamına gelir. Sosyal davranışlar, günlük sosyalleşme sürecinde herkes tarafından gözlemler ve etkileşimler yoluyla kazanılır ve öğrenilir ve çağdan çağa, kuşaktan kuşağa ve bölgesellikten bölgeselliğe farklılık gösterir. Maddi temsilleri olmayan soyut bazı kültürel özellikler, yetişkin davranışlarını gözlemleyerek sosyal olarak edinilir.



Bu bölüm, yaşlıların kısa öykülerinden türetilen, farklı kültürel gerçekliklere ait davranışsal stratejiler olan Mülakatlara ayrılmıştır. Bu bölümün merkezinde, eski kuşakların, duygusal ve ilişkisel zorluk durumlarına tepki türleri üzerine yeni kuşaklar tarafından yöneltilen ankete verdikleri cevaplar yer alır. En önemli kabul edilen konular için, kritik noktalar ve ortaya çıkan diğer sorunlar vurgulanır, böylece bağlamsallaştırılmış evrim perspektifleri için eylem alanı işaretlenir. Geçmişteki iyi uygulamaları toplamanın amacı, çağdaş dünyada yeniden üretilebilecek yol, etkinlik ve fikirlerin somut örneklerini ve fikirleri sağlayan kişisel alandaki ve/veya ilişkisel durumlardaki girişimleri belirlemektir.

Belirli bir toplumun hemen hemen tüm üyelerinin sahip olduğu, kültürel özelliklerinde tanınabilen bilgi, inanç, alışkanlık ve değerlerle ilgili kimlik kültürünün bölümlerini ortaya çıkarmak istiyoruz. Bilişsel karar verme sürecini geliştirmeye yönelik hedefin mevcut vizyonuna olası bir katkı olarak, çeşitli yaklaşımlarla karakterize edilen, toplanan deneyimlerin güçlü fikirlerini tespit etmek istiyoruz. Güçlü fikir ve yol gösterici vizyon, 6 çözümün gidişatını sürdürmeye veya hedefler açısından yetersiz kaldığında bilinçli olarak değiştirmeye yardımcı olan iki temel kaynaktır. Yeni nesillerin nihai seçimleri, uygun ve meşru olmalıdır.

kendilerini genellikle fazlasıyla sezgisel pratiklere ihanet eden keyfiliğin aşırılıklarına maruz bırakırlar. Her şeyden önce, doğruların elde edilmesinin nihai olarak makul görülmesine izin vermek için seçimler iyi tartışılabilir olmalıdır. Ortaklar daha sonra, iyi uygulamanın kendi kapsamında nasıl yenilikçi olduğunu ve iyi uygulamanın başarılı bir şekilde tekrarlanması için mevcut olması gereken ana koşulların (kurumsal, sosyal ve çevresel) neler olduğunu anlamaya çalıştılar.

Uygulamalar

Gelenek (değer aktarımı), bu nedenle, sonraki nesiller için değerli ve önemli kabul edilen bir şeyin sözlü ve yazılı aktarımıdır: haberler, tanıklıklar, hatıralar, atasözleri, alışkanlıklar vb. kararlara ve davranışlara yön verebilir. Geleneğin süzgeciyle, halihazırda test edilmiş ve devamlılıkla karakterize edilmiş kültürel ve davranışsal modellere bağlı kalıyoruz. İnovasyonla kendimizi gelecek perspektiflerine ve insanın zihinsel ve davranışsal yapılarının evrimini garanti edebileceğini varsaydığımız yeni kültürel unsurların icadına açıyoruz. Bunlar, bizi ilgilendiren hedefleri görmenin ve buna göre hareket etmenin daha kolay, hızlı ve otomatik olduğu "hazır bilgiler"dir ve test edilmiştir. Geleneklerin gücü budur, ancak yeniliklerle zenginleştirilmeleri ve ekonomi ile bilimsel ve teknik gelişmenin itici gücü altında değişen gerçekliğe katma değer vermeleri gerekir.

Kılavuzun üçüncü bölümü, öneriler ve psiko-davranışsal etkili tutumlara yönlendirmek ve olası düzeltmeleri yapmak için gerekli bilgiler yetersiz yaklaşımlar Kartlar, belirli uygulama durumuna göre ayarlanır kartın kapsadığı, projenin farklı alanlarına son derece yapay göndermeler içeren, bir veya daha fazla resimden, kısa bir notta ve 1. Bölümde sunulan katkılara ilişkin daha fazla bilgi için bir referanstan oluşan bilgiler.

İçindekiler Özet

Kılavuz İlkeler üç bölümden oluşmaktadır (Bölümler):

- 1) Bilgiler,
- 2) Tutanaklar
- 3) Uygulamalar

Bilgi bölümü için her Ortak, rol yapma birimlerinin çevrimiçi eğitim kursu modüllerinin geliştirilmesinde uygulanan teorik yönlerle dayalı olarak kendi kavramsal haritasını oluşturdu.

Anılar bölümü, eski kuşaklarla yapılan görüşmelerin sonuçlarına ayrılmıştır: ortaklar, tekrar eden yönleri, ortaya çıkan yaklaşımları, davranış stratejilerini, tutumları vb. vurgulayan katkıları eleştirel bir şekilde yeniden okurlar.

Uygulama bölümü, anketlere verilen cevapları bilgi ve pratik öneriler şeklinde toplayan, uygulanan soruların atıfta bulunduğu her durum için bir tane olmak üzere 5 çalışma sayfası içerir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bilgiler

Modern eğitim bağlamlarında, okulun rolü, öğrencilerin gelecekteki yaşamları da dahil olmak üzere yaşamlarında kullanacakları becerileri eğitmek, geliştirmek ve geliştirmektir. Konu bilgisinin teşviki, öğrencilere günümüz gerçekliğinin karmaşıklığı içinde yaşamaları için gereken araç ve becerileri sağlamaktan ayrılamaz.

Bu tür bir eğitimi uygulamak, sınıfta, ailede ve toplumda nesiller arası diyalogu teşvik ederek toplumu oluşturan çeşitliliği tanımak ve kabul etmek anlamına gelir. Bu bakış açısına göre, eğitim sadece bilgi ve disiplin içeriğinin aktarımı değildir, aynı zamanda bilginin yeni bir organizasyonunun teşvik edilmesinin yanı sıra zekanın bütünüyle kullanılmasını teşvik eder.

Okul müfredatı, öğrencileri günümüz dünyasının değişen ve gelişen doğasıyla başa çıkmak için karmaşıklığı ve küreselliği kullanmaya, bazen müfredat dışı ortamlardan uygulama içgörülerini ödünç almaya alıştırmalıdır.

Mart 2000'de Lizbon'da Avrupa Konseyi, Avrupa ekonomisini bilgi yoluyla rekabetçi ve dinamik bir gerçekliğe dönüştürmek için eğitim dünyasını içeren yeni bir stratejik hedef kabul etti. Gelişimin bir koşulu olarak eğitime ve bilgi aktarımına odaklanmak, AB politikalarının temel ilkelerinden biri haline gelir.

Her nesil, bilgi farkındalığı ve gelişimi dinamiklerini etkileyen olaylardan geçer. Olaylar, içinde yaşadığımız toplumu görme ve yorumlama biçimimizi değiştirir; toplumu iyileştirmek ve gelecek duygusunu yeniden canlandırmak için öncelik olarak kabul edilen arzuları, özlemleri ve eylemleri değiştirirler.

Tüketim toplumunda teknoloji ile büyüyen yeni nesiller, ebeveynlerinin gençken sahip olduklarından çok daha büyük deneyim biçimlerine dalmış durumdadır.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Nesiller arasındaki ilişkide en büyük engelin birbirinin deneyimleriyle özdeşleşmek, reddedilmeye benzer bir tepki üretmek olduğu görülüyor. Dayanışma, güven ve otorite eksikliğinin yanı sıra nesiller arasındaki ilişkilerde sık sık yaşanan rahatsızlık da buradan kaynaklanır. Yetişkinler ve ergenler arasındaki bu, ekilmesi ve güçlendirilmesi gereken özünde eğitici bir ilişkidir çünkü bu, ortamların, kuralların ve varoluşsal bakış açılarının, değerlerin ve kültürün aktarıldığı ve aktarıldığı bir yerdir. Örtülü bir çağdaş eğitim eylemi, etkileşime katılan özneler tarafından açıkça ve bilinçli olarak tanınmayan kültürel sistemin aktarımıdır. Örneğin, bir çocuğun veya gencin yetişkinlerle, az çok yetkin akranlarıyla veya kitle iletişim araçlarıyla kurduğu tüm ilişkiler, sanki bulaşma yoluyla inançların, değerlerin aktarımını ve dolayısıyla öğrenilmesini ürettikleri ölçüde eğitici olabilir. Öznenin ait olduğu sosyal topluluğa özgü davranışlar veya muhakeme yöntemleri.

Ancak bunun anlamı, eğer eğitim her ilişkiyi karakterize eden resmi olmayan değiş tokuşlar yoluyla da gerçekleşebiliyorsa, bunlar açık olduğu kadar örtük ilişkilerin de yeri olabilir. Eğitim: aslında, öğretmenlerin ve ebeveynlerin bilinçli olarak belirledikleri eğitim hedeflerinin ötesinde

kendileri ve onlara ulaşmak için seçtikleri yollar, öğrenciler ve çocuklarla olan ilişkilerinin karmaşık ve somut gelişimi, açıkça seçilmeyen ve bu nedenle örtük kalan eğitim seçimlerini ve etkilerini aktarabilir.

Yönergeler, işbirliği ve empati ruhunu besleyen, kişisel esenliği ve kişilerarası ilişkileri besleyen, tam olarak doğrudan görüşme aracıyla yüzleşen ve diyalog kuran nesiller arasında olası bir arabuluculuk alanı olmayı amaçlamaktadır. Yüzleşme, yaşanmış deneyim ve gerçek çözümlerin eşleştirildiği durum ve olaylarda edinilen bilginin tortulaşması çerçevesinde gerçekleşir, ancak uygun bir duygusal durum tarafından hareket ettirilir. Deneyimler, bireyin yaşamı boyunca edindiği bilgi deposunda depolanmakta, benzer ya da benzer olay ya da durumlar karşısında doğru tepkinin tanımlanması için iz ve bilgi bırakmaktadır.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tarihsel bellek, bireyin doğrudan deneyimlemediği, ancak yaşamından önceki bir geçmişe ait olan ve bu nedenle kendisinin de yaşadığı olayların, kişilerin, durumların veya nesnelerin temsillerini koruyan özel bir bellektir. başkalarının anlatılarının aracılık ettiği bir belleğe sahiptir. Tarihsel hafıza diyebileceğimiz alanı tanımlayan bu temsillerdir; bu alana, yine terimin yaygın kullanımından yola çıkarak, konuşmacının yaşamı boyunca gerçekleşmiş olmalarına rağmen onun tarafından deneyimlenmemiş gerçekleri de dahil etmeliyiz. kişisel olarak, ancak kolektif tarih olarak algılanan şeye aittir. Bu şekilde anlaşılan tarihsel bellek, özneleri tarihsel zamana yerleştirme işlevini yerine getirir. Tarih "bilgisi" kadar değil, özneler ile olaylar arasında, tekilliklerini aşan önemli ve duygusal olarak yüklü canlı bir bağlantı olarak. Ulusal kurumlar uzun süredir tarihsel hafızayla ilgilenmektedir. Modern devletler onu anıtlarla, anıt taşlarla, anma törenleriyle, söylevlerle anlatmayı ve eğitim kurumları aracılığıyla yurttaşlar tarafından içselleştirmeyi görev edinmiştir.

Toplumun hafıza kullanımında iletişimin rolünü belirlemek için, Luhmann'ın felsefesini analiz etmek faydalıdır¹¹. Onun bakış açısına göre bellek, her şeyden önce, sistemin olaylar üzerinde belirli bir denetimi garanti edebildiği toplumsal bir süreçtir.

bu nedenle her ortaya çıktıklarında mutlak bir sürpriz oluşturmazlar, ancak hatırlanmaları tahmin edilebilir ve tanınabilir. Hafıza sayesinde olaylar, daha sonra dış çevreye yansıtılan tutarlı bir dizi ilişki aracılığıyla koordine edilir. Bu sürecin merkezinde tekrar vardır, yani zaten bilinen tekrarlanan durumların farkına varma olasılığı. Tekrarlama fikri, hafıza kavramıyla bağlantılıdır. Tekrarla, sistemin her seferinde bilgi işlemeyi tekrar etmesini önleyen bir fazlalık üretilir: bir şey biliniyor olarak tanınır ve her zaman tekrarlanması gerekmez. Aslında, benzersiz ve bireysel bir olay meydana geldiğinde, sistem onu saklar ve aynı zamanda yeniden işler, hafızasını oluşturacak 'ikinci bir değerlendirme' sağlar. Fazlalığı besleyen olayın kendisi değil, olayın hafızasıdır ve bu nedenle, sistem için bilgi işlevini yerine getiren ve yavaş yavaş şekillenmekte olan gerçekliği tanımasına ve 'otomatik olarak' değerlendirmesine izin veren bellektir.

Hafıza kavramı, sınırlandırılmış bir bölgenin veya topluluğun tarihine, kültürüne ve geçmişine dayanan bir dizi kavram olarak anlaşılan kültürel miras kavramıyla yakından ilişkilidir. Orta Avrupa Üniversitesi tanımına göre kültürel miras, bir grup veya toplumun geçmişten miras kalan kültürel varlıkları ve somut olmayan nitelikleri olarak algılanabilir. Kültürel miras, belirli yaklaşımların günümüze uygulanmasıyla geçmişle gelecek arasında köprü sağlayan bir kavramdır. Bu gruplara ya da toplumlara atfedilen değerler sayesinde kültürel miras, tam da bellek yoluyla günümüzde yaşatılmakta ve gelecek kuşakların istifadesine sunulmaktadır.

Kültürel miras, varlığını yeni sentezlerle sürdürerek, zenginleştirerek ve çağlar boyunca sürekliliğini sağlayarak gelişen ve sonraki kuşaklara aktarılan bir deneyimin tanıklığıdır. Kültürel miras kavramı sadece somut kültürel varlıklar olduğu kadar somut olmayan kültürel değerler de vardır.

Kültürel miras insanlığın ortak mirasıdır. Her milletin, hatta her medeniyetin diliyle, kültürüyle, mirasıyla dünyada bir yeri vardır. Bireylerin kökleşmesi ve sosyalleşmesi, insanların yapısını ve kültürel dokusunu ortaya koyan bu miras içerisinde gerçekleşir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

UNIVERSITÀ DEL SALENTO
WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Popüler kültür, sadece kültürel bir yapı olarak değil, olgusal olarak da insanların yaratıcı göstergesi olması açısından kültürel değerlerin aktarımı açısından önemlidir.

Ortakların geldiği ve bu projenin hedeflerini gerçekleştirmek için oluşturulan eğitim ve bilgi içeriğini ayırt eden ulusal bağlamlar aşağıda açıklanacaktır.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Türkiye

Türkiye'nin modern hali, dünyanın arkeolojik ve kültürel açıdan en zengin yerlerinden biridir. Ancak kültürel mirasın somut olmayan ürünleri teknolojinin gelişmesi ve küreselleşmenin etkisiyle değişmeye hatta yok olmaya başlamıştır.

Dünya Mirası Sözleşmesi'ne göre, her üye devlet, kültürel ve doğal mirasını bir sonrakine aktarmayla birlikte tanımlama, belirleme, koruma, yeniden inşa etme ve sunma yükümlülüğüne sahiptir. UNESCO Dünya Mirası Sözleşmesi'ni kültürel mirası risk açısından ele alan ilk uluslararası belge olarak kabul etmek mümkündür. 1972 Sözleşmesi'nde, "dünyanın sosyal ve ekonomik koşullarının artan bir hızla değişmeye devam etmesi nedeniyle kültürel ve doğal mirasın yok olma tehlikesiyle karşı karşıya olduğuna ve bu durumun tüm dünya ülkeleri için yoksullaşma tehlikesi oluşturduğuna" işaret edilmektedir.

Bu nedenle, popüler kültür mirasıyla bağlantılı bu ürünlerin yeni nesillere aktarılması ihtiyacı ancak görece yakın zamanlarda ortaya çıkmıştır.

Kişilerin ve toplumların geçmiş olaylara ilişkin hatıraları bazen o bölge veya ülke nüfusunun tarihsel hafızasının tanıkları olarak değer kazanan nesnelere özdeşleştirilebilir. Somut kanıtların yanı sıra sözlü anlatım da önemli bir kültürel aktarım aracıdır. Popüler kültürün ürünleri, gelenek ve görenekleri yüzyıllar boyunca gelecek nesillere aktarılmıştır. Bu durum önce sanayileşme ile daha sonra ise başta radyo, sinema ve televizyon olmak üzere iletişim araçlarının yaygınlaşması ile değişti. Çocuk oyunlarından düğünlere, doğum adetlerinden cenaze törenlerine kadar Türk insanının hayatındaki her şey değişmeye ve medyanın anlattıklarına benzemeye başladı. Sözlü kültür aktarımının zayıflaması, yazılı ve basılı eserlerin yetersizliği, televizyon yapımlarının etkisi ve milli kültürün aktarılamaması ve yeniden üretilmemesi nedeniyle, gelecek kuşaklar, bambaşka ve yoksullaşmış bir kültürün insanları olma tehlikesiyle karşı karşıyadır.

Bireylerin iletişim ve etkileşim ihtiyaçları boyut değiştirmiş ve geleneksel değerler hızla kaybolmaya başlamıştır. Bu korkuya cevaben, popüler kültür ve kültürel miras geleneğini bilgiye vurgu yaparak tanımlamayı, desteklemeyi, teşvik etmeyi ve aktarmayı amaçlayan politikalar yoluyla somut olmayan mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılmasına yönelik artan topluluk ve ulusal ilgi vardır. ve eğitim.

Bilge yaşlılar, öğretmen ve eğitimci olarak temel rollerinin yanı sıra, gençlerin bilgi ve deneyimlerinden yararlanmalarını sağlama konusunda da önemli bir potansiyele sahiptir. Yaşlıların deneyimleri teorik, pratik (bilgiğin günlük yaşamda kullanılması) ve üretken (mevcut bilginin başkalarının yararına kullanılması) bilgi açısından değerlendirilirse, nesiller arasındaki ilişki bir hazine olarak kabul edilebilir. dikkate alındığında sosyal, ekonomik, psikolojik, biyolojik ve fizyolojik boyutlar açısından bireyler akıllıca yaşlanır, hayatın farklı dönemlerinde zorluklarla başa çıkmak için stratejiler geliştirirler. hayat. Yaşam deneyimleri, teorik ve pratik bilgi ve beceriler açısından ele alındığında, farklı açılardan önemli kararların alınmasına yol açabilmektedir.

Projenin ilk aşamasında nesiller arası tam bir diyaloga ulaşmak için, hem bilge yaşlılardan oluşan hedef grup (55 yaş üstü) hem de gençlerden oluşan hedef grup (14-20 yaş), onları ve araştırmacıları yönlendiren bir röportajda yer aldı. tarihsel ve dijital değişimlerle ilgili olarak kişisel yaşamın yönleri, psikolojik ve davranışsal çıkarımları üzerine düşünmek, ancak her şeyden önce analizleri insanların bölge ve tarihsel, çevresel ve sanatsal değer. Anket, iki kuşağın değerlerini, tutumlarını ve alışkanlıklarını karşılaştırmalı olarak ortaya koydu ve yaygın içerikle kuşaklar arası bilgi aktarımı için bu aracın temelini oluşturmak mümkün oldu.

Polonya



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Polonya'daki kültürel mirasın durumunu analiz ederken, kavramların bazı özel yönleri dikkate alınmıştır. İlk olarak Orta Çağ'dan başlayarak Polonya kültürünün mirası incelenmiştir. Odak noktası, müzik, resim, heykel ve diğer el sanatları ve edebi eserlerden oluşan Polonya kültürel mirasının analiziydi. Daha sonra, belirli kültürel kavramların ortaya çıkışının ardındaki Polonya ulusunun tarihi derinlemesine araştırıldı. Tüm bu yönler adım adım şimdiki neslin karşı karşıya kaldığı modern problemlere yaşlıların tarih, kültür ve deneyimlerinde çözüm arama fikrinin temelini oluşturdu.

Sözde bilge adamlardan oluşan örneklem grubu, farklı yaşlardan insanlardan oluşuyordu, ancak hepsinin önemli bir ortak yönü, içinde büyüdükleri şiddet dolu zamanların şekillendirdiği deneyimlerdi. Ebeveynlerin ve büyükanne ve büyükbabaların kişiliklerini oluşturdukları ve çocuk ya da ergenlik çağında hayat deneyimledikleri dönem, ifade özgürlüğü mücadelesi, önemli siyasi değişimler, açlık, yoksulluk vb. sorunlu konularla doluydu. Bahsedilen konular günümüz gençleri için soyut görünebilir. Bununla birlikte, yaşlıların bu zor durumlarla nasıl başa çıkılacağı konusundaki deneyimi ve bilgisi, geçmişin modern sorunlarına çözüm getiren nesiller arası bir diyalogun temelini oluşturur.

Gençlerin bilgelerin deneyimlerinden bilinçli olarak yararlanmalarını sağlamak için, onlarla birkaç başka kavram ve kavram tanıtıldı ve tartışıldı. Birincisi, gençlerin yaratıcılık fikrini, mevcut öğeleri birleştirerek ve mevcut çözümleri bağlam için daha iyi hale getirmek üzere değiştirerek yeni çözümler bulmanın bir yolu olarak anlamaları gerekiyordu. onlardan önce

icat ettikleri fikri gerçekleştirebildiklerinde, sorunla başa çıkmak için kendi stratejilerini hazırlamaları gerekiyordu; daha sonra sistematik hale gelene kadar "kuluçka" yapmasına izin verdiler. Ayrıca, başarısızlığı mevcut sorunu çözmeye çalışmaktan vazgeçmek için bir bahane olarak görmemeleri konusunda yönlendirildiler. Ancak, duyguları tam olarak anlamadan veya sözde duygusal zeka olmadan başarısızlığı başarıya giden vazgeçilmez bir adım olarak kabul etmek imkansız olacaktır. Ergenlere, anlaşılması kendi duygusal zekalarını modelleme girişimlerini kolaylaştıran beş duygusal zeka unsuru sunuldu. Kişinin kendi duygularını ve bunların oluşumuna eşlik eden süreçleri anlaması, problem çözme sürecinin uygun şekilde gerçekleştirilmesi için temeldir.

Tüm çözüm bulma ve uygulama sürecinin kesintiye uğrayacağı bir diğer önemli husus, dayanıklılık ve uyarlanabilirliğin ne olduğu ve bunların nasıl inşa edilip geliştirileceği bilgisidir. Bu nedenle, projenin hedef kitlesini oluşturan gençlere bu kavramlarla ilgili becerilerini geliştirmek için bir dizi örnek ve fikir verilmiştir.

Son olarak, nesiller arası diyalog iletişim olmadan var olamaz. Açısından iletişimin özünde aktif olarak dinleme yeteneği yatmaktadır. Yaygın olarak inanılır gençlerin, özellikle büyüklerinin örneklerini ve tavsiyelerini takip etme söz konusu olduğunda, bu beceriden yoksun olduklarını. Bazıları bu tür genellemelerin uyarlanması gerektiğini savunsa da, gençlerden oluşan hedef kitleye etkili iletişimin en önemli tekniklerinin bir açıklamasıyla birlikte aktif dinleme stratejileri sunuldu.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO



WEDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ele alınan diğer iki ulusal gerçeklikte olduğu gibi, İtalya için de geçmişin hatırasını yeni nesillere aktarmak için teoriler geliştirmek ve araçlar geliştirmek, süreklilik ve bağlar içinde bulan katkıların bir dalını yaratmak, güncel ve temel öneme sahiptir. geçmişle kültürel miras arasında derin bir ilişki vardır. Kültürel miras insanların mirasıdır, insanın yaşadığı, yarattığı, keşfettiği, geliştirdiği ve gelecek nesillere aktardığı şeylerin somut hatırasıdır. Farklı tarihsel dönemler, neyin kültürel mirası oluşturduğuna dair çok farklı hassasiyetler geliştirdiğinden, kültürel mirasın ne anlama geldiğini belirlemek ne basit ne de nettir. Bu nedenle İtalyan araştırmacılar bilişsel araştırmalarını, somut olmayan kültürel mirasın tanınmasını, değerlendirilmesini ve korunmasını etkileyen toplumsal dönüşümün yönlerine odakladılar.

İkinci aşamada, biri bilge yetişkinler kategorisini, diğeri ise gençleri temsil eden iki hedef grup yer aldı. Doğrudan iki nesle uygulanan görüşmelerden ortaya çıkan davranışsal uygulamalar, böylece seçimlere rehberlik etmek için yararlı potansiyel göstergeler, bilgi ve bilgiler zenginliği üretti.

Üç farklı ülkedeki iki kuşak arasındaki ortak noktaları ve farklılıkları belirlemek ve bunları karşılaştırmak, duygusal bağlara ve onu koruma arzusuna kaçınılmaz olarak bağlı olan kültürel mirasın ve evriminin mevcut bilgisini anlamamızı sağladı. İki kuşağın getirdiği kültürel mirası farklı algılama biçimleri boşluğu ve kuşak filtresini kapatma girişiminde çok önemli olduğu kanıtlanan farklı yönleri ortaya çıkardı. Ortaya çıkan yönergeler, beklenmedik durumlarla başa çıkmayı ve yönetmeyi ve daha rahat ve samimi sosyal ilişkiler kurmayı, diğer insanları memnun etmekten kaçınmayı ve izlemeyi, ancak güven ve birbirlerinin duygularıyla empati kurma becerisini geliştirmeyi teşvik ediyor.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO



WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tutanaklar

Solutions' Heritage deneyinden yararlanan öğrenciler, projedeki rollerinin önemini farkına vardılar, eleştirel düşünme ve öz-öz güven geliştirmeleri için önemli bilgiler edindikleri bu karmaşık modelin aktif bir parçası oldular. önerilen durumlarla yüzleşirken aynı zamanda korkuları ve duygularıyla etkileşime girerler. Benimsenen araştırma aracı, görünüşe göre gençlerinkinden uzak olan 'bilge yaşlı adamların' bir kuşak kümesinin olası tutumlarını tespit etmeyi amaçlayan beş özel soru içeriyordu.

Gençlerden oluşan hedef grup, yetişkinliğe girmek üzere olan ergenlerden oluşuyordu. Onların nesli, teknolojik kavramların kolay özümsemesi ve yetişkin dünyasından gözlem ve taklit yoluyla öğrenme eğilimi ile karakterize edilir. Büyüme yollarında, hayatlarında onlara ilham verecek büyükanne ve büyükbabaların veya bilge örneklerin varlığı vazgeçilmez kabul edilir. Yetişkinlerin rolü, yaşam deneyimlerini, aile geçmişini aktarmak, günlük seçimler; bilgeliklerini basitlikle paylaşmaları gerekir. Bir insanın hayatını bir insan örneğiyle göstermekten daha iyi ve daha somut bir tanıklık yoktur. Gençler, yalnızca aile, ebeveynler, büyükanne ve büyükbabalar ve yetişkin referansları tarafından oluşturulan insan örneği aracılığıyla zor durumlarla yüzleşmede güven ve sebat bulabilirler.

Bir ulusun tarihi ve miras tarihi, okul kitaplarının yanı sıra başka kaynaklar da bulur. En hakiki ve sahih kaynak ise, nesilden nesile aktarılan, yaşanmış ve yaşanmış olaylar bilgisi olan hafıza bilgisidir. Hafıza bilgisi dinlemekten gelir ve dinlemenin en kolay, en hızlı ve en iyi yolu, yakınlığın ve dikkatin olduğu, ilk kavram ve değerlerin olduğu, samimi veya tanıdık bir ortamdır.

Sürekli değişen ve zayıfların geride kaldığı bir dünyada yaşlılık, unutkanlığa mahkûm bir durgunluk ve halsizlik olarak algılanıyor. O zaman bu iki gerçek nasıl birleştirilir?

Birbirlerine ihtiyaç duyan ama diyalog kurmak için ortak dil bulamayanlar? Bir öncül olarak, her şeyden önce, çağdaş gerçeklikte yaşanan tipik aile çerçevesini özetlemek gerekir. Bugün ebeveyn ve büyükanne ve büyükbaba olmak kolay değil. Yükselen emeklilik yaşı, artan parçalanmış hane sayısı ve ekonomik göçle birlikte, büyükanne ve büyükbabaların rolü ve torunların hayatlarındaki varlıkları çok sınırlıdır. Öte yandan, gençlerle vakit geçirmekten hoşlanmayan büyükanne ve büyükbabalar da var. Peki nasıl örnek olmalılar, yaşam deneyimlerini nasıl paylaşmalılar, temasları sınırlı olduğu için anne babalara çocuklarının eğitiminde nasıl destek olmalılar? Nesiller arası buluşmayı mümkün kılmak için her iki tarafın da çaba göstermesi gerekiyor. Konu kolay görünmese de yaşananları birbirimizle paylaşmak için çaba sarf etmeye değer. Gençlerin, "bilge adamlarıyla" oturup onların hikayelerini dinleme, bilgeliklerini özümseme ve yaşam deneyimlerinde nefes alma fırsatına sahip olduklarını bilmeleri gerekir. Bu sayede aile ilişkilerinde yakınlığın değerini anlayabileceklerdir. Aynı zamanda yaşlılar da torunlarına zaman ayırabilmeli, onlara hikayeler anlatabilmeli, deneyimlerini paylaşabilmeli. onlarla birlikte olmak ve onları umut ve özveriyle onların izinden gitmeye teşvik etmek. Bu, ortakların gerçekleştirilen sosyal anketle gıpta ettikleri sonuçtur. İki farklı kuşak beş sorunun cevabını vermek için buluştu. Yaşlılar, gençlerle bir araya gelerek günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri problemlerle ilgili deneyimlerini konuştular. Gençler, modern dünyadaki benzer durumlarla başa çıkmalarında kendilerine faydalı olacak anıları ve tavsiyeleri dikkatle dinlediler.

Bu karşılaşmaların amacı, yaşlı bilgeden gence deneyimin sözlü aktarımı yoluyla sorunlu durumlara başa çıkmak için yeni beceriler geliştirmektir. Tüm ortaklar için aynı olan sorularla kriz durumlarına, insanlarda aşırı duygular uyandıran ve nesiller boyu insanlara eşlik eden duygulara odaklandık. Soruların üç ülkenin hedefleri için aynı olması, araştırmacıların yanıt verenlerin deneyimlerini ve davranışlarını tekdüze, keşfedici ve yapılandırılmış bir şekilde anlamak için değerli bilgiler toplamasını sağladı. Aşağıda, görüşmecilerin tamamen kendi deneyim, değer ve becerilerine göre şartlandırılmış, serbest biçimde yanıtlayabildikleri açık uçlu soruların metinleri yer almaktadır:

1. Hayatınızın zorluk ve başarısızlık durumlarında benimsediğiniz değerler ve davranış ölçütleri nelerdir?
2. Duygusal stres durumlarını (endişe, üzüntü, öfke) yönetmek için hayatınızda hangi davranış ve prosedürleri geliştirdiniz?
3. Sistem ve yaşam bağlamınızla karşılaştırıldığında, tam başarıya, hatta hayal ettiğiniz sonuçların sadece bir kısmına ulaşmanıza izin veren ilke ve eylemler nelerdir?
4. Elimde olmayan sebeplerden dolayı işimi kaybedersem, bana ne yapmamı tavsiye edersiniz?

Olumsuz bir sağlık teşhisi olduğunu yeni öğrenen bir kişiye nasıl destek olursunuz?

Farklı Ortaklar tarafından toplanan kuşak karşılaştırmalarına ilişkin yansımalar aşağıda açıklanacaktır.

Türkiye

Türkiye'de bölgesel dil farklılıklarından dolayı bazı uygulamaların metinleri, yaşlıların talebin konusunu daha sezgisel olarak anlamalarını sağlamak için küçük değişikliklere tabi tutulmuştur. Türk araştırmacılar, örneğin farklı eğitim ve sosyokültürel geçmişe sahip yaşlı insanlar gibi, katılan bireyler arasında bulunan kültürel farklılıklar, yaşam beklentilerindeki farklılıklar ve eğitim başarılarındaki farklılıklar nedeniyle bu değişiklikleri yapmayı uygun gördüler. Katılımcıların eğitimi ile ilgili bir rakam vermek gerekirse, sadece 3 veya 4'ü üniversite eğitimi almıştır. Ancak bu değişiklikler kavramların nesnesini veya anlamını değiştirmede, sadece metinleri hedef için daha anlaşılır hale getirdi.

Yaşlılara yöneltilen ilk soru, onlara hayatta şimdiye kadar karşılaştıkları zorlukların üstesinden nasıl geldiklerini sordu. Genel olarak zorluklarla karşılaşmadan istenilen sonuca ulaşamadığı ve bu engelleri aşmak için çok çalışmaları gerektiği ortaya çıktı. Hayatta her zaman engeller olacaktır ve bundan daha doğal ve normal bir şey olamaz. Ankete katılanlara göre sorunun kaynağı anlaşılmadan sorunun çözümüne ulaşmak mümkün değil. Sorunun kaynağı belliyse ortadan kaldırmak sorunu doğrudan çözmek demektir. Ancak çözüm her zaman bu kadar açık değildir ve bu gibi durumlarda sorunun kendisine göre geliştirilmiş farklı çözüm yöntem ve tekniklerini uygulamak gerekir.

Yaşlılara üzücü olaylarla ilgili hikayelere tepkilerinin ne olduğunu soran ikinci soru sayesinde gençler, insanların sinirlendiklerinde veya üzücü olaylara üzüldüklerinde ani tepkilerin sıklıkla hatalara yol açtığını öğrenebildiler. İhtiyarlar, onları dürtüsellik tarafından dikte edilen muhakeme hataları yapmaktan alıkoyan sakin bir yaklaşım sürdürmelerini tavsiye ediyor. Bazıları, önce öfke veya üzüntünün kaynağını belirlemek için meditasyon teknikleri uygulamayı önerdi. sık sık

Kendimizi araştırırken bulduğumuz ve şiddetli ıstırapın nedeni olan nedenler, tam olarak saklamak ya da görmemek istediklerimizdir. Her ne olursa olsun tüm olaylar karşısında sakin kalabilmek ve soğukkanlı davranabilmek bir büyüklük ve erdemdir. Bir teknik

sakin kalmak için derin kontrollü nefesler almak veya birkaç saniye saymak olabilir.

Üzüntüyü hafifletmenin ve karamsarlığı savuşturmanın bir başka yolu da gelecek güzel günleri düşünmek olabilir.

Üçüncü bir soru olarak, bilge adamlara hayallerini gerçekleştirmek ve başarıya ulaşmak için bugüne kadar neler yaptıkları sorulmuştur. Bir yanıt, yaşanmış deneyimlerin somut göstergelerini vererek ve motive edici tavsiyeler vererek deneyin amacına tam olarak ulaştı. Deneme, "İnsan zihni çocukluktan itibaren rüya görmeye başlar. Hayat devam ettikçe hayal gücü de devam eder. Yaşla birlikte rüyaların boyutu ve çapı değişir. Çocukluk rüyası bir yetişkin için basit ve anlamsız görülebilir. İçin rüya görmenin son derece önemli olduğu bir gerçektir. İnsan zekasının gelişimi. Tıpkı bir sporcunun ne kadar çok antrenman yaptığı gibi oyunu da o kadar iyi gelişir. Rüya görmek aynı zamanda insan zekasının gelişmesinin de sebebidir. Hayal kurmadan, bilim ve teknolojiye gelişmeden ilerlemek mümkün değil. Geçmişte yaşayan bilim adamlarının ve bugün yaşayan başarılı insanların hayatlarına bakın, her şey kesinlikle bir hayalle başladı." Öğrencilerin bu hikayeden ve görüşülen diğer yaşlıların hikayelerinden öğrendikleri şey, ancak çok çalışarak başarılı olabilecekleri. Hayal kurmaktan asla vazgeçmemek ve istediğinizi elde etmek için elinizdeki tüm imkanları seferber etmek önemlidir.

Dördüncü soru ile yaşlılardan gençlere ellerinde olmayan nedenlerle işlerini kaybetmeleri durumunda tavsiye vermeleri istenmiştir. Bazen insanlar kendi iradelerine bağlı olmayan, çevre koşulları, yaşadıkları ülkenin koşulları ve dünyadaki gelişmelerle ilgili nedenlerle işlerini kaybetmekte ve kendilerini yeniden yaratmak durumunda kalmaktadırlar. İş bulma ve uygun bir iş arama konusundaki beceri ve yeteneklerini bilmenin gençleri iş hayatında kolaylaştıracağı, bilgiler arasında yaygın bir görüştür.

yeni iş aramanın zorluğuyla karşı karşıya. Çalışma hayatınız boyunca öngörülemeyen durumlar meydana gelirse, ani ve yanlış kararlar vermemek için durumu ve korkuları paylaşan yakın arkadaşlarınıza ve ailenize güvenmeniz her zaman tavsiye edilir. Çalışma alanı aynı zamanda

ekonomik alanı ve aile alanını içerir. İş kaybı durumunda, psikolojik olandan başlayarak bireyin tüm yönleri bir tür zincirleme çarpışmada devreye giriyor. Bir yetişkin için iş bulamamak, ailesinin ihtiyaçlarını karşılayamayacak durumda olmak, hayatını sürekli başkalarının desteğiyle sürdürmek, bir ıstırap ve azap sebebidir. Bu nedenle işini kaybetmiş bir kişinin ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda yeni bir iş bulmasına yardımcı olmak,



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



kişinin daha kısa sürede toparlanmasını ve topluma yararlı bir birey olmaya devam etmesini sağlayacaktır. Son olarak beşinci soruyla, ağır hasta olduğunu yeni öğrenmiş bir kişiye nasıl destek olunabileceği sorulmuştur. Deneyimlerinden, benzer durumlarla daha önce karşılaşan yaşlılar, yaşamları boyunca kendilerini bu tür durumlarla karşı karşıya bulmayı normal bulmuşlardır.

Hastalıklar vardır ve var olmaya devam edecektir, dolayısıyla böyle bir durumla başa çıkmak için en iyi silah açıklık, diyalog ve paylaşımdır. Etrafına bakan hasta kişi, benzer bir deneyimle karşılaşan insanlara güvенеbileceğini veya onlardan ilham alabileceğini görebilir. Genellikle hasta insanlar kendilerini yalnız hissederler ve yalnızlık karamsarlığı besler. Bazen, şifa bulamamış bir hastaya yardım etmek için, yakınlığınızla onun moralini yükseltmeniz yeterlidir. İhtiyacı olanlara yardım etmek, iyilik nezaketi doğurduğu için destek verenleri de rahatlatır. Büyüklerin küçüklere verdiği en güzel nasihatlerden biri de herkese, kötü davrananlara bile iyi davranmaktır.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Polonya

Anketin Polonyalı katılımcılar üzerindeki etkisi, anketin konularına geniş ilgi uyandırmaktı. Kıdemliler, katılım ve cevapların güvenilirliğine dönüşen sorulara yüksek düzeyde aşinalık buldular. Kağıt üzerinde Türkiye ve İtalya'nın hedeflerinin tepkileri ile pek çok benzerlik olsa da, bireysel analiz yorumlarda tamamen eşit görüşe sahip iki yanıtlayıcı olmadığı görülmektedir. koyarak Katılımcıların bakış açısını anlamak ve herhangi bir ortak noktayı ve tutarsızlığı belirlemek, tek anlamlı ve yerleşik yönergeler dikte edebilen bir modelin inşasıyla uğraşan araştırmacıların rolüdür.

Sırayla ilerleyen genç Polonyalılar, ilk soru olarak bilgelerin endişe, üzüntü ve öfke gibi duygusal stres durumlarını yönetmek için yaşamlarında hangi davranışları ve prosedürleri geliştirdiklerini sordu. Yaşlılar, bunun yıllarca süren uygulamayla geliştirilecek bir eğitim meselesi olduğu konusunda hemfikirdi. Bazen, örneğin yürüyüşe çıkarak veya iyi bir kitap okuyarak rahatlamak yararlı olabilir. Tatmin edici olmayan bir günlük hayatın stresinden mümkün olduğu kadar fazla etkilenmemek için, kişinin tutumlarına ve hırslarına uygun bir yaşam yolu bulmaya çalışması da aynı derecede yararlıdır.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Görüşme, bir yakınınız tarafından olumsuz bir sağlık teşhisi konulduğunun farkına vardığınızda sürdürmeniz gereken tutum türünün araştırılmasıyla devam etti. Yaşlılara, ihtiyacı olan kişiye nasıl destek olacaklarına dair tavsiyeleri olup olmadığı soruldu. Bu konudaki görüşler çok farklı nüanslar bulmuştur. "Merak etmeyin, her şey çok güzel olacak!", "Çünkü belki her şey her zaman iyi değildir ama tıp öyle bir aşamada ki günümüzde belki her şey düzelecek ve belki de her şey düzelecek" gibi sözler söylemeyi gereksiz ve yüzeysel görenler var. sonu güzel" Peki alternatif ne olabilir? Hasta kişinin psikolojik destek taleplerini dinlemek ve kabul etmek için kenara çekilmek veya durmak? Bu soruyla karşı karşıya kalındığında, durumla nasıl başa çıkılacağı konusunda genel bir tereddüt vardır, ancak her zaman aktif olarak dinlemeniz, sakin olmanız ve ilgili kişiyle empati kurmanız tavsiye edilir.

Bir sonraki soruya gençler, ellerinde olmayan nedenlerle işlerini kaybetmeleri durumunda ne yapacakları konusunda yaşlılardan tavsiye istediler. Ancak ömür boyu istikrarlı çalışma kavramına alışmış yaşlılar, günümüzde işini kaybetmenin aşılabilir bir sorun olmadığını düşünüyor.

Yeni nesil, mesleki eğitim ve öğretim için geniş fırsatlardan yararlanabilir.

uzun vadeli çalışma perspektifinde onları yönlendirebilir ve destekleyebilir. Aynı zamanda, gençlere hobiler ve ilgi alanları geliştirerek tutkularını canlı tutmaları tavsiye edilir. Yeni işe alınanların çalışmaları, zorlukları ve stresi en aza indirecek, günlük aktivitelerden tatmin olacak ve başkalarıyla işbirliği yapacak şekilde ayarlanmalıdır. Herkes iyi organize edilmiş bir değerler sistemine sahip bir ailede büyür ve bu değerler öğrenci ve işçi olarak hayata yansıtılır. Her zor durumda olduğu gibi, bu durumda bile, dikkatinizi belirli bir soruna odaklamak, deneyiminizi paylaşmak, derin nefes almak ve tüm endişelerinizi gidermeye çalışmak ve hala kontrolünüz altında olan yönlere odaklanmak, zihninizi terk etmek iyidir. gereksiz ve kötü duygular.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bir sonraki soru, gençlere büyük hayaller kurma ve hayatta sonuçlara ulaşma ilhamını verdi. Yaşlılara, sistemle ilgili olarak tam başarıya veya hatta hayal edilen sonuçların sadece bir kısmına ulaşmalarına izin veren ilke ve eylemlerin neler olduğu soruldu.

onların yaşam bağlamı. Okul hedeflerinden spora, aileden işe kadar tartılan tüm alanlarda, yetişkinler bir sonuca ulaşmanın gücünün sebatta yattığını görürler. İster kendi hayaliniz, ister bir başkasının ilhamı olsun, kendi hayaliniz olacak kadar sevdiğiniz bir hedef belirlediğinizde, bunu başarabileceğinizi fark ederseniz, tüm gücünüzle ve kararlılığınızla denemeniz gerekir.

Bir hayalin gerçekleşmesine katkı sağlayan unsurlar arasında azim ve zamanla aşılabilecek ekonomik ve yapısal unsurlar da vardır.

Görünüşte uzak nesillerin işbirliğini teşvik eden deney, herkesi etkileyebilecek ve çoğu zaman nasıl başa çıkacağımızı bilemediğimiz sorunlu durumlar üzerinde düşünmemizi sağlıyor. İzlenecek doğru ya da yanlış adres yoktur, yalnızca yeni müşterileri en iyi yola yönlendirebilecek yaşam deneyimleri vardır. Bilgelerin önerileri, gençleri gelecekte bazı hatalardan koruyabilir ve benimsemeleri için düşünceli davranışlara gözlerini açabilir. Toplanan cevapların ötesinde, en önemli şey şuydu:

gençleri ve yaşlıları güçlerini birleştirmeye değer olduğuna ve bir halkın mirasının yalnızca anıtlardan ve yerlerden değil, aynı zamanda miras kalan her şeyden oluştuğuna ikna edin.

nesilden nesile aktarılır.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İtalya

İtalyan kullanıcılara ayrıca, belirli zorluklarla karşılaşıldığında nasıl davranmaları gerektiği konusunda yararlı tavsiyeler toplamak için belirli konularda aynı sorular soruldu. Görüşmeyi yürütme görevi gençlere verildi çünkü yaşlılara hitap etmek ve onların cevaplarını dinlemek deneyin önemli bir parçasıydı. Hikâye anlatımı yoluyla bilgi ve deneyimlerin aktarımı, iki kuşak arasında hoş karşılanmaya ve suç ortaklığına yönelik daha büyük bir yatkınlığı harekete geçirdi. İlk etapta, yaşlılar hayatlarındaki zorluk ve başarısızlık durumlarında benimsedikleri değerleri ve davranış ölçütlerini paylaştılar. Herkes, bir başarısızlığın her şeyin sonunu işaretleyemeyeceği, bunun yerine yıkılmamaya çalışarak toparlanacak bir nokta olduğu konusunda hemfikirdi. Başarısızlık durumunda, diğer pek çok zor durumda olduğu gibi, değişiklikleri desteklemek için genellikle güç ve sakinlik verebilen yakın insanları ve aileyi dinlemek ve desteklemek önemlidir. Elbette inanç tecrübesi, aile değerleri ve hatta zorluğa ne pahasına olursa olsun çözüm bulma arzusu gibi faktörler, görüşülen kişilerin deneyimlerinde en çok kaydedilen unsurlar oldu.

İkinci soru, yanıtlayanların duygusal alanını biraz daha derinlemesine inceleyerek, duygusal stres durumlarını (endişe, üzüntü, öfke) yönetmek için yaşamlarında hangi davranışları ve prosedürleri geliştirdiklerini düşünmelerini istedi. Üzüntü durumlarında bazı yetişkinler kendilerini izole etme eğilimindeyken, diğerleri ailelerinin şefkatine sığınır; Bu nedenle, zorluğu kabul etmeye çalışmak ve ardından hayatlarını temel aldıkları değerlere derinden sarılmak. Katılımcılar her zaman yaygın olmayan önemli bakış açılarını ortaya koydu. Öfke durumlarında bazen yürüyüşe çıkmak ya da keyifli aktivitelerle uğraşmak, huzur ve sükunet hallerini geri getiren güzel anları hatırlamak için yeterli geliyor.

saldırgan veya anlamsız davranışlardan uzak durun. Bazen duyguları deşifre etmek zordur, bu nedenle zihni hoş alternatif aktivitelerle rahatlatmak, neredeyse her zaman kaygı yönetimine bir çözüm olarak görülür. Bir şeyler yolunda gitmediğinde her zaman sakin olmalısın yön.

Üçüncü noktada, öğrenciler bilgi adamlara, sisteme ve yaşam bağlamlarına göre tam başarıya veya hatta hayal edilen sonuçların bir kısmına ulaşmalarına izin veren ilkelerin ve eylemlerin neler olduğunu sordular. Birisi alçakgönüllülükle, büyük hırslar beslemeden elinden geleni yaptığını, ancak yine de günlük hayatı takdir ettiğini ve tam anlamıyla zevk aldığını itiraf etti. Diğerleri doğrudan bir zanaat öğrenme pratiğinde hayaller ve beceriler geliştirdiler ve bazıları azim, şans ve ailenin desteğiyle başarıya ulaştı. Yapanların tavsiyesi, her zaman fırsatları değerlendirmek ve yetenekleri ve çabaları sayesinde meyvelerini vermeleridir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO



WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Fedakarlık, güç ve kararlılık, kişinin hayallerini gerçekleştirmesi söz konusu olduğunda yinelenen terimlerdir. Bazı hayaller iş hedeflerinde tanımlanır, diğerleri ise evleri ve aileleri için istikrar içindedir, ancak hepsinin ortak noktası, hedeflerini tamamlamak için her şeye karşı savaşma iradesine sahiptir. Bir şeyi zevkle yaptığınızda sonuçlar genellikle otomatiktir; Bu nedenle, ilk şey, onu başarmak için eyleme geçirilebilir bir plan hazırlamak için, ulaşmak istediğiniz hedef hakkında net bir fikre sahip olmaktır. Yeni nesillerin çok çalışmayı ve fedakarlığı destekleyecek kadar güçlü omuzlara sahip olmadığını savunanlar da var, ancak bunu göstermenin gençlere bırakılması daha iyi.

Dördüncü soru işle ilgiliydi ve daha spesifik olarak yetişkinlere, kontrolünün dışındaki nedenlerle işini kaybettiğini bulan bir gence ne tavsiye edeceklerini sordu. Bilge kişi içgüdüsel olarak her zaman kendinizi hırpalamamanızı, asla cesaretinizi kırmamanızı ve her zaman ilerlemek için gereken güce ve cesarete sahip olmanızı önerir. İlk olarak, özgüveninizi kaybetmemek için manevi destek verebilecek biriyle yüzleşmek faydalı olacaktır. Bundan sonra, kişi kendi kimliğini ve isteklerini öne çıkarabilecek bir iş arama fırsatından yararlanmalıdır. Çalışma aynı zamanda kendini gerçekleştirme ve geçim için bir araç olmalıdır. Bir çeşitli alanlarda hazırlıksız yakalanmamak ve açık kapılar bırakmamak için her zaman eğitime devam etmelidir. Gençler, eski kuşaklarla karşılaştırıldığında, daha çok yönlü kabul edilirler ve daha kolay güncellenmelerine olanak tanıyan daha büyük bir profesyonel kültürün tadını çıkarırlar.

Beşinci soru sağlık alanını içeriyordu. Ankete katılan yetişkinlere, olumsuz bir sağlık teşhisi konulduğunu yeni öğrenmiş bir kişiye nasıl destek olacakları soruldu. Bir insanın başına gelebilecek en kötü şeyler arasında kesinlikle sağlık önemli bir yer tutar. Bir hastalığa yakalanmak hiç kimse için kolay değildir ve çoğu zaman en büyük destek, büyük şeyler yapmadan sadece kişinin varlığını hissettirerek verilir. Bu durumlarda cesaret ve arkadaşlık vermek asla kolay değildir çünkü karşınızdakilerin hassasiyetine büyük ölçüde bağlıdır. Bununla birlikte, çoğu zaman, hasta olanlar da çok yalnızdır ya da öyle olduklarına inanırlar, bu yüzden bilgelik genellikle dinlemekte, zamanı paylaşmakta ve duygusal destekte yatar. Hiçbir çözümün olmadığı yerde, kişi hala



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Görüşülen bilge yaşlı insanların tutum ve tavsiyelerinin karşılaştırılması

Üç Avrupa gerçekliğinde toplanan nitel veriler, yetişkin katılımcıların deneyimlerinden kaynaklanan tutumlarla ilgili izlenimlerin, fikirlerin ve bakış açılarının toplanmasını mümkün kıldı. Sorular ve hikayeler, kritik durumların çözümünde uygulanan tarihsel hafızanın değerini derinlemesine anlamamızı sağladı. Bu toplantılarda ve bu beş soruda amaç, toplumda bilge kabul edilen yaşlıların yaşam deneyimlerini ve sorunlar karşısında geliştirdikleri çözümleri öğrenmektir. Yapılan görüşmelerde, tüm yaşlıların gençlerle tam bir uyum içerisinde buluşmaya müsait olduğu gözlemlendi.

projenin hedefleri ile. Erkek çocukların sorularına samimi, açık ve öz cevaplar verdikleri gözlemlendi.

Görüşülen yaşlıların hepsi, hayatlarında en az bir kez kendilerini zor bir durumla karşı karşıya kalırken veya bir başarısızlıktan sonra toparlanırken bulmuşlardır ve çözümü bulmak her zaman kolay olmamıştır. Deneyimlerinden, bu insanlar gençlere cesaretlerinin kırılmasına izin vermemelerini ve bu durumlarda sorunu doğrudan kaynağında çözerek sakinlik ve tepki verme gücü bulmalarına yardımcı olabilecek yakın kişilerin desteğine güvenmelerini tavsiye ediyor.

Üç ülkeden yanıt verenler arasında, güçlü duygusal stres durumlarını yönetmek için hangi davranışları veya prosedürleri geliştirdiklerinin sorulduğu ikinci soruya verilen yanıtlarda da ortak bir çizgi gözlemlendi. Gençler genellikle hata yaparak bu konuda içgüdülerini hakim kılma eğilimindedirler. Bilgeler, kontrollü nefes almayı teşvik etmek ve kötü ruh hallerini hafifletmek için bunun yerine meditasyon yapmayı veya odağı daha hoş alternatif faaliyetlere kaydırmayı tavsiye ediyor.

Üçüncü soru sayesinde bilgeler çocuklara hayattan örnekler vererek kendi deneyimleri üzerinden kendilerini ifade edebildiler. Herkes genç bir adam olarak hırslarının ne olduğunu ve hedeflerine sonuna kadar ulaşmak için kat ettikleri yolu hatırlamaya çalıştı. Türk katılımcılar, motivasyonu canlı tutmak için hedefler hakkında düşünmek üzere zihni eğitmenin ne kadar önemli olduğuna, rüya görme temasına odaklandılar. Polonya'da toplanan röportajlardan, hayatta tam başarıya ulaşmak için azmin ne kadar önemli olduğu ortaya çıktı ve bu nedenle, fedakarlık ve çalışma gibi bileşenlerin eklendiği İtalya'da da. Bilge insanlar size, ister eğitim ister iş hedefleri, kişisel veya ailevi tatmin olsun, hedeflerinize ulaşmak için değerlere ve kararlılığa güvenmeyi öğretir.

Öte yandan, işini kaybetme gibi olumsuz bir durum kişinin durumuna bağlı olmadığında,



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



bireysel irade ama dış etkenlere dayanarak, bilge ne yapmayı teklif ediyor? Zorunlu olan yıkılmamaktır.

Yeni nesillerin istikrarsız ve

Ancak hızla değişen çalışma senaryosu, yaşlılar günümüz gençlerinin nasıl olduğuna dikkat çekiyor.

onlardan çok daha çok yönlü ve teşvik edici. Kendinizi işsiz bulmak ekonomik ve psikolojik olarak moralinizi bozsa da, eğitiminizi çeşitli alanlarda sürekli güncellemek ve tatmin olmamanız, iş sektörünün evrimiyle yüzleşmenize ek olarak, becerilerinizi öne çıkarabilir ve beklentilerinizin karşılanmasını kolaylaştırabilir. .

Son olarak, görüşme sağlık alanına odaklandığında, yaşlılar kişisel deneyimlere ve karakterlere dayalı olarak çok farklı görüşler verdiler. Gençler, yakın bir kişinin ciddi şekilde hasta olduğu ortaya çıktığında nasıl davranması gerektiğini sordu. Tüm yaşlıların hayatında en az bir kez benzer bir durumla karşı karşıya kalması ve nasıl bir tavır takınacağına karar vermesi asla kolay değildir çünkü hassasiyet, acı, karamsarlık ve kararsızlık devreye girer. Hasta kişiye mümkün olan tüm desteği vermenin gerekli olduğu yaygın bir gözlemdir, ama nasıl? Çoğu zaman dinlemek, nazik olmak ve empati göstermek yeterlidir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

UNIVERSITÀ
WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Akil adamların çözümlerini, farklı kültür ve geçmişlerden gelmelerine rağmen, yaşlılardan gençlere aktarmak gibi ortak bir amacı vardı. Bu diyalog tarzı, Avrupa boyutunda sorunların çözümünde farklı yöntem ve tekniklerin uygulanması için bir fırsat yaratmak için sağlam bir temel oluşturur ve yıllarca örgün eğitimden tasarruf sağlar. Nesiller arası diyalog yoluyla bilgi aktarma yöntemi, resmi öğrenmeyi tamamlayan ancak yerini almayan etkili bir öğrenme yöntemidir. Gücü, bazı olayların deneyerek ve yaparak öğrenilebilmesi gerçeğinde yatmaktadır. Bilgelerin deneyimlerini gençlere aktararak bazı hataların en aza indirilmesine yardımcı olabilirsiniz. Edinilen bilgi ve becerilerin kullanımı, gelecek nesillerin hayatlarını kolaylaştırmak için değerlendirilmelidir.

İlgili olumlu tutumlar

Anketlerin uygulanması yoluyla elde edilen cevaplardan, yanıt verenlerin baskın tutumunu tanımlayan farklı temsili davranış kategorilerinde anlaşılabilir baskın tutumlar ortaya çıkmıştır. Her tutum, belirli bir alanda yönelime izin veren bir veya daha fazla beceri sonucunun bir tezahürüdür.

Solutions'ın Miras araştırmacıları ve teknisyenleri tarafından kullanılan değerlendirme tablosu aşağıdadır:

İYİMSER
İyi bir ruh halinde olmak ve hayattan zevk almak, sorunlu ve en kritik anları yaratıcı bir şekilde daha iyi aşmamıza yardımcı olur. Kendine güven, motivasyon, azim, aynı anda birden fazla hedefi takip etme yeteneği ve öz düzenleme ile ilgili iyimserlik, hedeflere ulaşmada belirleyici faktörlerdir.
VİZYONER
Vizyoner, olası bir gerçeği gören ve onu gerçekleştirmenin (veya onu gün ışığına çıkarmanın) kendisine bağlı olduğunu bilen kişidir, çünkü onun yerine bunu yapacak kimse olmayacaktır. Bütünü, tek tek parçalardan bile önce görür, bütünde mevcut olan bağlantıları ve vizyonunu başkalarına sunmak zorunda kalacağını da bilir. Vizyonerin üretken bir kapasitesi olduğunu söyleyebiliriz: Vizyon kabul edilirse, başkalarının yararına meyve verebilir. Vizyoner bir tutum benimsemek, yaratıcı olmak, yani şeyler ve olaylar arasındaki ilişkileri görmemizi sağlayan birleştirici bir yaratıcı kapasiteye sahip olmak anlamına gelir.
YARATICI
Olağan olmayan yerleri görme, hem kendilerine hem de başkalarına fayda sağlayabilecek yeni olası çözümler arama yeteneği. Başka bir deyişle, hem yararlı hem de belirleyici olan yeni bir şeyi ortaya çıkarmak için mevcut ve alışlagelmiş modellerden kopma isteği. Yaratıcılık sadece sanatsal yaratıcılık değildir, sadece hayal gücü değildir, oldukça somut eylemdir ve başarısızlık riskine rağmen deneme arzudur, her testten yeni bir şeyler öğrenebilir ve fikrinizi, yaratıcı çözümünüzü mükemmelleştirebilirsiniz.

DİKKATLİ

Dikkat, diğerlerini görmezden gelirken çevresel uyaranları seçmemize izin veren bilişsel bir süreçtir. Dikkat, zihinsel kaynakları belirli zamanlarda gerçekliğin belirli yönlerine yönlendirme yeteneğidir. Ayrıntı odaklı bir kişi, bir durumun tüm özelliklerine son derece odaklanır. Başka bir deyişle, sadece "bir şeyler yapmaya" veya onları genel bir bakış açısıyla görmeye çalışmayan kişidir.

görmek değil, her şeyin doğru yapıldığından emin olmak için ayrıntılara dikkat etmeyi tercih eden.

ÇOK ÇALIŞMA

Çalışkan tutum, titizlik ve özveri gerektiren azim geliştirmeye eğilimlidir. Mevcut zorlukların üstesinden ancak titiz bir uygulama ve toplam bağlılık.

MERAK

Meraklı tutum, bizi olaylara tamamen kaptırmak yerine onları keşfetme arzusuyla gözlemlemeye ve deneyimlemeye davet eder. Bu meraklı tutum, yaşanmış deneyimi inceleme niyeti biçimini alır ve zorunlu olarak kendi kendini düzenlemeye değil, dikkati içe ve aynı zamanda dışa, an be an, yargılayıcı ve yorumlayıcı olmayan bir şekilde yönlendirerek, her şeyi olduğu gibi akışına bırakarak vardır. Bu tutum, bireyi aktif bir konuma getirir (eylem kavramına atıfta bulunarak), çünkü duygusal düzenleme kapasitesindeki değişiklik, kişinin kendi deneyimlerini aktif ve öznel olarak gözlemlemesi, duygularını kabul etmesi ve onlara göre hareket etmemesi yoluyla sağlanır.

FARKINDA OL

Erdemlerle sevinmek sizi motive eder, mutlu eder ve başkalarının mutluluğuna ve başarısına tahammül edememe anlamına gelen kıskançlığın doğrudan panzehiridir. besleyen zengin bir uygulamadır.

benlik saygısı ve kişinin niteliklerine ve kaynaklarına netlik verir. Birinin erdemlerinden memnun olmak, geriye dönüp bakmayı, davranışlarını, özelemlerini ve arzularını gözlemlemeyi, bunun farkına vardığımızda sevinmeyi içerir.

iyi bir doğamız var.

AZİM

Yeterince uzun bir süre boyunca belirli bir hedefe tam bağlılık anlamına gelir, ancak inatla yanlış çözümlere bağlı kalmak anlamına gelmez, ancak yeni bir baştan başlama yeteneğine sahip olmak anlamına gelir.

o ana kadar benimsenen strateji her seferinde etkili olmadı.

SAKİN

Sakin tutum, her durumda en iyisini bekleyerek, her zaman olayların olumlu tarafını kavramanıza izin veren bir ruh halidir. Bu, ne depresyon ne de ajitasyon durumunda olmayıp, bizi çevreleyen ve olup bitenlerle ilgili olarak sakin bir durumda kalma becerisiyle ilgilidir. Bu denge, hayata doğru yaklaşımla değil, aynı zamanda inşa ederek sağlanır.

kesin günlük seçimler yoluyla bilinçli olarak.

OBJEKTİF

Belirli hedeflere veya yeterince uzun bir süreye tam bağlılık anlamına gelir, ancak bu, inatla yanlış çözümlere bağlı kalmak, ancak o ana kadar benimsenen her stratejide yeni bir stratejiyle yeniden başlama becerisine sahip olmak etkili olmadı.

MEMNUNİYET

Başarısızlık, genel olarak yaşamın ve özel olarak başarının ayrılmaz bir parçasıdır. Başarısızlık bize hangi yolun bizim için en iyi olduğunu gösterir, gelişmemize yardımcı olabilir ve bize harekete geçmemiz için doğru zamanı verebilir. Ancak başarısızlık çoğu zaman bir drama ya da üstesinden gelinmesi gereken bir travma olarak yaşanır, oysa gerçekte bu sadece bir

derinlemesine düşünmek ve yeni bir yönde yeniden başlamak için başlangıç noktası.

KATILIM

Kendi erdemlerinden memnun olmak ve başkalarının erdemlerini kabul etmek motive eder, mutlu eder ve kıskançlığın ve başkalarının mutluluğuna ve başarısına tahammül edememenin doğrudan bir panzehiridir. Benlik saygısını besleyen ve kişinin niteliklerine ve kaynaklarına açıklık kazandıran zengin bir uygulamadır. Dinleme erdemlerine sevinmek, geriye dönüp bakmak, takınılan davranışları, bize ve muhatabımıza ait istek ve arzuları gözlemlemek, zaman geldiğinde sevinmek demektir. İyi bir doğamız olduğunun farkındayız.

EMPATİ

Empati, insanın onları daha iyi anlamak için kendimizi başkalarının yerine koyma yeteneğidir. Başkalarının duygularını nasıl hissedeceğini ve yorumlayacağını bilmek, bakış açılarını anlamak ve aynı zamanda duygusal bir tepki verebilmek. Bu nedenle, sadece "kendini diğerinin yerine koymak" değil, aynı zamanda bir alışverişi nasıl etkinleştireceğini bilmek, diğerinin sahip olduğu gerçeklik algısını ve vizyonunu kendisinininkiyle karıştırmadan ön plana çıkarmayı bilmek aynı zamanda . Ayrıca, diğerinin gerçekten algılaması için katılımımızı iletebilmek.

DENGELİ

Dengeli bir insan, kendi esenlik derecesini değerlendirebilir ve yaşamına kişisel bir yön verebilir. Aynı zamanda hem kendisiyle hem de başkalarıyla iyi hissetme eğiliminde olan bir kişidir. Duygusal olarak dengeli insanlar, duygularına hakim olmayı, onları yönetmeyi başaran, olumsuzluklara kapılmayan kişilerdir. Duygusal dengeye sahip olanlar daha iyi, daha dingin ve tatmin edici bir şekilde yaşarlar. Günlük yaşamınızı iyileştirmek, her gün yapabileceklerimizi başkalarının bizim için yapmasını beklemeden aktif ve bilinçli olarak esenlik ve denge aramak demektir. Dengenin ve iyi yaşamının sırrı, öz bakımı diğerleriyle olan ilişkiyle uyumlu hale getirmektir.

Rutin davranışlar, mümkün olduğu kadar az enerji tüketmesine izin verdiği için beyin ve işleyişi için temel bir yardımcıdır. Rutinler tamamen özneldir. Hem herkesin kişiliğine hem de rutinin ima ettiği özgürlüğe veya katılığa bağlıdır; bireysel bağlılık ve seçimler önemli bir rol oynar. Ne istediğimizi ve neyin bizi daha iyi hissettirdiğini nasıl anlayacağımızı bilmeliyiz. Bununla birlikte, rutinler oluşturmanın ve yeni alışkanlıklar oluşturmanın daha az enerji tüketmemizi ve yeni uyarılara ve gerçeklik nüanslarına açılabilmemizi sağladığını hatırlamakta fayda var. Bir alışkanlık, tekrarlanan bir davranış olmaktan çıkıp bir bağımlılığa dönüşür, aleyhimize döner.

İDDIALI

İddialı kişilik, görüşlerini ve duygularını açık, coşkulu ve kendiliğinden ifade edebilen bireyin kişiliğidir. Atılganlık, kişinin duygularını ifade edebilme, belirli bir anda/bağlamda nasıl davranacağını seçebilme, haklarını savunabilme, uygun gördüğünde bir anlaşmazlığı sakince ifade edebilme, fikirlerini ileriye taşıyabilme becerisidir. ve inançlar başkalarınıninkine saygı gösterirken.

MERHAMETLİ

Merhametli bir kişi, her kişiyi özel kılan nitelikleri belirleme konusunda keskin bir göz geliştirir. Merhamet ile, dayanışma ve özgecilik duyguları ve jestleriyle ifade edilen, başkalarının acısına (ve daha genel olarak ihtiyaçlarına) duygusal bir katılımı kastedebiliriz. Merhametli, diğerinin nasıl yaşadığı ve nasıl yaşadığı ile empati kuran kişidir. kendilerini onların emrine vermeyi seçer.

UZLAŞICI

Sonuç olarak uzlaştırıcı, anlaşma eğilimi olan ve bu nedenle uzlaşmacı, açık, esnek biri olacaktır. Farklılıkları kabul ederek birliği barındıran bir tutum. Bu tür bir insan, insani yakınlık ve aidiyet için sevgi ve onay için güçlü bir arzuya sahiptir. Bu ihtiyaçlar sistemiyle, insanlara "yöneldir" ve çevresindekilerle ortak ilgi alanlarını abartmak yerine abartma eğilimindedir. farklılıklar. Uzlaşmacı tip, bu ihtiyacı tüm biçimleriyle gösterir: memnuniyetle karşılanma, arzulanma, sevilme, kabul edilme ihtiyacı.

Özellikle belirli bir kişi için onaylandığını, takdir edildiğini, ihtiyaç duyulduğunu, önemli olduğunu hissetme ihtiyacı. Yardım edilmeye, korunmaya, bakılmaya, yönlendirilmeye ihtiyaç duyar. Bu ihtiyaçlar sistemiyle, kendinden emin ve kabul göreceğini umarak insanlara yönelir, farklılıkları vurgulamak yerine çoğu zaman kendisine yakın olanlarla ortak çıkarları abartır.

DİKKATLİ

Doğru, detaylara dikkat eden, tedbirli, yetkin, vicdanlı, doğru. Kesin, dikkatli, sağduyulu, meraklı ve titiz bir insandır. Baskın duygu endişedir ve asıl korku, kişinin çalışmasına yönelik, düşünce odaklı ve belirgin bir anlayışla eleştiri alma korkusudur. Dikkatli veya ihtiyatlı davranan kişi, dikkatli olmak ve tehlikeden kaçınmak. Tetikte olmak, akıllı olmak, yaklaşan tehlikeyi görmek, tanımak ve ondan kaçınmak anlamına gelir, ancak aynı zamanda tehlikeye hazır olmayı ve buna göre plan yapmayı da gösterir. Temkinli, herhangi bir felakete hazırlık yapan aşırı tedbirli kişi olarak yorumlanırken, her yerde tehlike aradığı için biraz olumsuz bir bakış açısına sahip olabilir.

36

UZAK GÖRÜŞLÜ

Sonuçlar hemen gelmeyecek, orta ve uzun vadede, sürekli bağlılıkla elde edilecektir. Risk alma yeteneğinin eşlik ettiği büyük bir sorumluluk duygusuyla, kurban değil, kahraman tavrı. Bu yaklaşım, yaşam deneyimlerinden sürekli ve yaşam boyu öğrenme sürecinden beslenir ve ileriye ve ileriye bakmayı ilham eder.
asla durma.

HIRSLI

Kavram, narsisistik terimlerle, güç ve başarıya bağlı değildir, daha ziyade, en çok sevdiğimiz ve sevdiğimiz şeyi yapabilmekle bağlantılıdır, bu, refaha giden yolu izlemenin önemli bir koşuludur. Hırs, motivasyon için yakıt olarak kullanılabilir. olma kararlılığı ile birleştirilebilir.
istediği her şeyde başarılı



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UYGULAMALAR

Diğer kuşaklara aktarılan gelenek, belirli durumlarda geçerli olan bazı davranış kalıplarından oluşur. Bu modeller deneyimlere, anılara, genel bilginin yönlerine ve sosyal olarak kabul edilen davranış kurallarına dayanmaktadır. Farklı topluluklar ve milliyetler, kültürleri ve tarihleriyle, yani miraslarıyla bağlantılı çeşitli davranış kalıplarına dayanır. Bununla birlikte, kişinin geçmişi ne olursa olsun, çözüm bulmayı amaçlayan nesiller arası iletişim ve problem çözme yaklaşımları için genel bir model vardır.

Türkiye, Polonya ve İtalya'dan öğrencilerden oluşan örneklem grupları küçük gruplara ayrıldı ve onlara eleştirel düşünme, kişinin duygularını tanımlama gibi projenin kapsadığı farklı alanlara referansla hazırlanmış sorular ve görevler içeren 5 sayfalık bir set verildi. , kritik durumlarda reaksiyon stratejileri, problem çözme yaklaşımları, etkili iletişim vb. deneyimler. Tablolarda verilen seçeneklerden cevaplarını seçtikten sonra öğrencilerden seçimlerini açıklamaları istenmiştir.

Bu sistemle, bilgelerin öğütlerinin gençlerin potansiyel davranışsal seçimleri üzerindeki etkisini kaydederek, nesiller arası diyalog deneyiminin yeni nesil üzerinde ne kadar etkisi olduğuna dair net bir resim elde etmek de mümkün oldu.

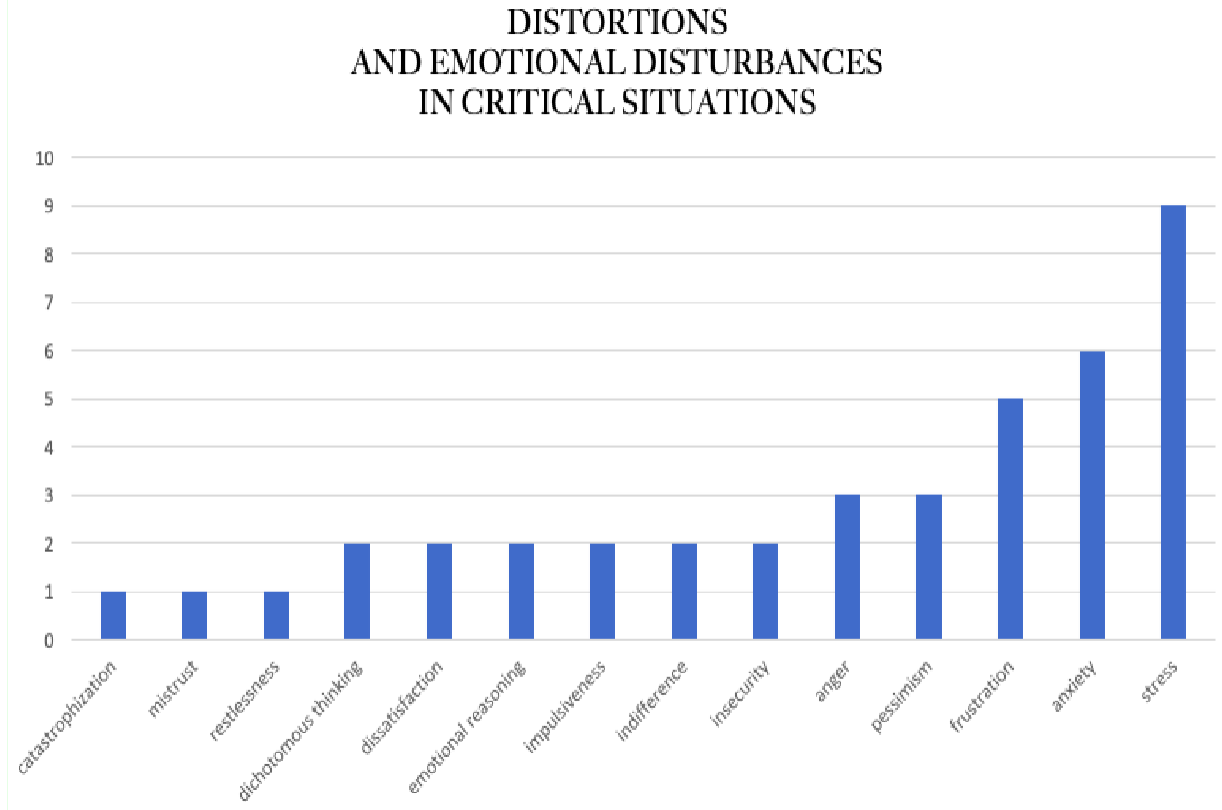
Sayfa, en üstte soruyu ve ardından bir veya daha fazla yinelenen davranışı işaretleyerek şematik olarak doldurulacak bir tabloyu gösteriyordu. Soldaki ilk sütun, kritik durumlarda ortaya çıkan çarpıtmaların ve duygusal kesintilerin sıfatlarını bildirdi; ikinci sütunda davranışsal değerler; üçüncüsü, reaksiyon stratejilerine yönelik proaktif tutumlardır; dördüncü ve sonuncusu, ilgili sosyal ve duygusal ilişkinin boyutudur.

Örnek olarak, model aşağıda gösterilmiştir:

DISTORTIONS E EMOTIONAL DISRUPTIONS IN CRITICAL SITUATION	BEHAVIORAL VALUES	PROPOSITIVE ATTITUDES FOR REACTION STRATEGIES	DIMENSION OF THE SOCIAL AND AFFECTIVE RELATIONSHIPS INVOLVED
stress	professionalism	optimistic	
frustration	will	visionary	
rage	objectivity	creative	work environment
wrath	passion	careful	
anxiety	courage	hardworking	
restlessness	equity	curious	
dichotomous thinking	wisdom	aware	
catastrophizing	honesty	determined	
imperative ideas	trust	serene	
disqualify	faith	objective	family
customization	self-control	satisfied	
labeling	self-esteem	welcoming	
emotional reasoning	clarity	participated	38
indifference	humility	empathic	
mistrust	involvement	balanced	
leisure	competence	habitual	friends
imprudence	stubbornness	assertive	
impulsivity	tolerance	compassionate	
insecurity	resilience	conciliant	
dissatisfaction		cautious	
pessimism		farsighted	
		ambitious	

- value and attitude more recurring in the answers of the older generations
- less recurring value and attitude in the answers of the older generations

Birinci görevde, gruplar halinde çalışan öğrenciler, zorluk ve başarısızlık durumlarında benimsedikleri değerleri ve davranış ölçütlerini seçerler. Onlara yöneltilen soru şuydu: Hayatınızdaki zorluk ve başarısızlık durumlarında benimsediğiniz değerler ve davranış ölçütleri nelerdir? Erkekler, kağıtta verilen seçeneklerden sınırsız sayıda cevap seçebilirler. İlk olarak, yaşamlarındaki kritik durumlarda adlandırma bozuklukları ve duygusal rahatsızlıklarla çalıştılar. Yaptıkları seçimler aşağıdaki çubuk grafikte gösterilmektedir..



Grafikte görüldüğü gibi, çoğu genç için kritik kararlar vermek, ayrılmaz bir şekilde stres, endişe ve hayal kırıklığı duygularıyla bağlantılıdır. Gençler, söz konusu sosyal ve duygusal ilişkilerin boyutunun, ister arkadaşlarıyla veya aileleriyle, ister iş ortamında (okulda) yaratılan ilişkiler olsun, duyguların düzeyini büyük ölçüde etkilediğini bildirdi.

yukarıda bahsedilen. Ancak yaşları itibariyle kritik olarak tanımlanabilecek her karar, potansiyel başarısızlık ve alınan önlemlerin olumsuz sonuçlarından korkma ile ilgili olduğu için oldukça olumsuz duygular uyandıran bir karardır.

Daha sonra örnek öğrenci grubundan kartta verilen örneklere göre tepki stratejilerine yönelik davranışsal değerleri ve proaktif tutumları belirlemeleri istenmiştir. Seçimlerini gruplarının üyeleriyle tartışabildiler ve seçilen değerler ve tutumlar üzerinde anlaşmaya vardıldıktan sonra, kritik durumlarda ve sorunlu durumları çözmede en önemli ve etkili



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



olduğunu düşündüklerini seçtiler.

Tüm Avrupa kökenli gençlerin çoğu için kritik kararlar vermek stres, endişe ve hayal kırıklığı duygularıyla ayrılmaz bir şekilde bağlantılıdır. Gençler, söz konusu sosyal ve duygusal ilişkilerin boyutunun, ister arkadaşlarıyla veya aileleriyle olan ilişkileri, isterse iş ortamında (okul) yaratılanlar olsun, tabloda belirtilen duyguların düzeyini büyük ölçüde etkilediğini bildirdi. Ancak, yaşlarıyla ilgili olarak verilebilecek her karar, ile ilgili olduğu için oldukça olumsuz duygulara neden olan karar kritik olarak tanımlanabilir. potansiyel başarısızlık ve alınan önlemlerin olumsuz sonuçlarından korkma.

Yukarıdaki grafik, örnek olarak, ilk soruya yanıt olarak dahil olan sosyal ve duygusal ilişkilerin boyutuna ilişkin Polonya verilerini göstermektedir, ancak bu sonuçlar, oldukça uyumlu olduklarından, diğer iki hedefe kolayca atfedilebilir.

Tüm hedef gruplar, nesnellik, kararlılık, öngörü, iyimserlik, denge, yaratıcılık, tutku, cesaret, güven, atılganlık ve hırs gibi temel tutumları dikkate aldı. Empati ve muhakeme gibi tutumlar bu bağlamda çok az dikkate alınmıştır.

Bu nedenle tüm veriler, zorluk veya başarısızlık durumlarıyla karşı karşıya kalındığında benimsenecek proaktif tutumların stratejik bir profilinin izlenmesine izin vermiştir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO



WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Üç ülkenin her üç hedef grubunda da ortak olan ilgili proaktif tutumlar arasında iyimserlik kesinlikle en başarılı olanıdır. İyi bir ruh halinde olmak ve hayattan zevk almak, problemler ve daha kritik anların yaratıcı bir şekilde daha iyi aşılmasına yardımcı olur. Kendine güven, motivasyon, azim, aynı anda birkaç hedefi takip etme yeteneği ve öz düzenleme ile ilgili iyimserlik, hedeflere ulaşmak için belirleyici faktörlerdir. İtalyan hedef için iyimserlik her şeyden önce gelirken, Polonyalı çocuklar için çok önemlidir, ancak nesnellik, kararlılık ve vizyondan fazlası değildir; Türk öğrenciler, herhangi bir zor duruma çözüm olarak çok çalışmaya daha fazla önem verdiler.

İyimserliğin hemen ardından, İtalyan hedefi için çalışkan tutum belirleyici bir faktör gibi görünüyor, çünkü titiz uygulama ve tam bağlılıkla herhangi bir zor durumun üstesinden gelmek mümkündür. Polonyalı çocuklar kararlılığı ikinci sıraya koyarken, İtalyanlar ve Türkler için bu sadece dördüncü. Kararlılık, belirli bir hedefe yeterince uzun bir süre boyunca tam bir bağlılık olarak anlaşılır, şimdiye kadar benimsenen strateji etkili olmadığında yeni bir strateji ile yeniden başlama yeteneğine sahip olmak.

İtalyan hedefi için üçüncü sırada ve Polonya hedefinin seçenekleri arasında yok farkındalık, kişinin niteliklerine ve kaynaklarına netlik veren benlik saygısı için beslenme olarak anlaşılmaktadır. Sevdiğiniz ve sevdiğiniz şeyi nasıl yapacağınızı bilmekle bağlantılı hırs ve hedeflere ulaşmak için sürekli ve kalıcı bir bağlılık olarak anlaşılan öngörü, eşit derecede önemli olmasa bile ilgili tüm hedefler için önemli görülen diğer tutumlardır.

Atılganlık, denge ve yaratıcılık, zor bir duruma tepki stratejisine bunları dahil etmeyi gerekli görmeyen İtalyan hedefinden çok Polonya hedefine daha uygundur. Cesur olmanın önemine inanan Türk öğrencilerinin görüşüne göre de yaratıcılık kazanma stratejisidir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO



WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Öğrencilerin çalıştıkları ikinci makale, problem çözme yaklaşımına atıfta bulundu. Referans soru şuydu: Duygusal stres durumlarını (endişe, üzüntü, öfke) yönetmek için yaşamda hangi davranışlar ve prosedürler geliştirilmelidir? Proje süresince konu, etkili çözümler bulmak için adım örnekleriyle kapsamlı bir şekilde tartışıldı. Projede sunulan tutum şu aşamaları içeriyordu: sorunun tanımı, tüm olası çözümlerin listelenmesi, seçeneklerin değerlendirilmesi, en iyi çözümlerin seçimi ve son olarak seçilen çözüm için bir uygulama planının oluşturulması. Ergenlere anlamları ve uygulanabilirlikleri konusunda güvence vermek için her adım ayrıntılı olarak tartışıldı.

Öğrencilerin görevi, önerilen yaklaşımlardan birini seçmek ve seçimlerinin kısa bir açıklamasını sunmaktı.

Polonyalı öğrencilerin %30'u problem çözmede en iyi yaklaşımın çözümü hemen bulmak ve ardından doğrudan uygulamak olduğunu söyledi. Onlara göre sorunu bir an önce çözmek için hızlı ve tutarlı hareket etmek, işi geciktirmeden yükü ortadan kaldırmak tavsiye edilir. cevap.

Polonyalı öğrencilerin çoğunluğu, %40'ı ilk adımın sorunun tanımlanması ve son adımın çözüm için bir uygulama planı oluşturması gerektiği yaklaşımı seçti. Bu, projede tartışılan tüm sorun giderme adımlarını ve tekniklerini içerdiği için beklenen modelin yanıtıydı. Öğrenciler tarafından açıklandığı gibi, bu cevap en iyisi olarak kabul edilir çünkü bu şekilde aceleci davranmaktan kaçınırsınız ve kararınızı yeniden düşünmek için yeterli zamanınız olur. Ayrıca ergenlere göre bu yaklaşımın uygulanması sorunun en olumlu şekilde çözülmesini ve yanlış kararlar alınmasını önlemeyi sağlayacaktır. Türk öğrenciler, güçlü stresli durumların inanç, farkındalık ve denge ile daha iyi ele alınabileceğini savunuyorlar. Duygusal olarak dengeli insanlar, duygularını kontrol etmeyi, yönetmeyi, olumsuzluklara kapılmamayı başaran kişilerdir; Duygusal dengeye sahip olanlar daha iyi, daha dingin ve tatmin edici bir şekilde yaşarlar

İtalyan öğrencilerin hedefi, sorunu çözmek için iyimser tavrı tercih ediyor. Onlar için problem çözmeye, iyimserliğe ek olarak, birleştirici yaratıcı kapasiteyi kullanarak şeyler ve olaylar arasındaki ilişkileri görmelerini sağlayan vizyoner tutum gibi ilgili tutumları da içerir; titizlik ve özveri anlamına gelen çalışkanlığa karşı tutum; kişinin yetenekleri ve kaynakları hakkında farkındalık; kararlılık; sükunet ve girişkenlik havası, yani kişinin fikirlerini ve duygularını açık, coşkulu ve kendiliğinden ifade etme yeteneği.

Üçüncü sayfa, etkili iletişim tekniklerinden oluşuyordu. Aşağıda listelenen on teknik arasında, modüllerde sunulan ve açıklanan yedi teknik vardı. Görevin amacı, muhatapla olumlu bir ilişki kurmak ve insanların etkili bir şekilde iletişim kurmasını sağlamak için bu öğrencilerden hangilerinin yararlı olduğunu düşündüğünü belirlemektir.

Öğrenciler aşağıdaki seçeneklerden sınırsız sayıda cevap seçebilir:

1. İletişimin amacı, iletişim sürecine dahil olan herkes için açık olmalıdır.
2. Bugünlerde gramer ve imlânın önemi yok. Mesaj ne kadar kısa olursa, alıcının ne demek istediğini anlama olasılığı o kadar yüksektir.
3. Alıcının fikrini, bilgisini, geçmişini, zihniyetini vb. dikkate alın.
4. Alıcıya saygınızı gösterin.
5. Mesaj, iletmek istediğiniz tüm bilgileri içermelidir. Her şeyi derinlemesine incelemelisin.
6. Mesaj, alıcı üzerinde daha büyük bir etkiye sahip olduğu için yazım ve dilbilgisi açısından doğru olmalıdır..
7. Yanlış yorumlamayı önlemek için mesaj açık olmalıdır.
8. Mesaj doğru ve zamanında olmalıdır. Mesaj ne kadar kısa olursa, alıcının dikkatini o kadar uzun süre tutabilirsiniz.
9. Yanlış yorumlamayı önlemek için mesajı olabildiğince çabuk iletin.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO



WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mesaj kapsamlı olmalı, yani ilgili tüm bilgileri içermelidir.

Öğrenci yanıtları, gençlerin etkili iletişimi, muhatabına saygı duyarak mesajın net bir şekilde iletilmiş bir durum olarak gördüklerini göstermektedir. İletişimin en az önemli yönü mesajın iletilme hızı gibi görünüyor, ancak bazı öğrenciler uzun ifadelerin dinleyicinin cesaretini kırabileceğini hatırlayarak bilginin kısa ve öz bir şekilde iletilmesi gerektiğine inanıyor.

Mesajın netliğinin etkili iletişimin anahtarı olduğu ortaya çıktı. Öğrencilerin görüşlerine göre mesajın muhatabın ana bağlamını anlaması için açık olması gerekir. İletişimi kolaylaştırmak için öğrenciler, muhatabın konuşmaya başlamasına yardımcı olan jestlerin ve beden dilinin anlamından da bahsettiler.

Türk erkekleri, özellikle çalışma ortamlarında netlikten çok, etkili iletişim kurmak için başka temel beceriler olduğunu düşünüyor: irade, çalışkanlık, doğruluk ve örneğin ayrıntılara dikkat.

Öğrenciler tarafından seçilen cevaplar çoğunlukla proje sırasında tartışılan cevaplardı ve bazılarının belirttiği gibi, bunlar hayatlarında kullandıkları teknikler, bu yüzden onları başarılı buluyorlar.

Hayattaki her amaca ulaşmak için gerekli olan etkili iletişim, çok özel tutum ve tutumlar gerektirir. Eski bilgelerin röportajlarda söyledikleri ve öğrencilerin öğrendikleri doğrultusunda, bu değerler arasında dürüstlük, alçakgönüllülük, güven, umut, özdenetim, nesnellik ve yine kararlılık yer alır.

Bir sonraki görevde, gençlere analiz etmeleri için bir problem çözme durumunu içeren bir kağıt verildi. Önceki sekmelerde, kritik yaşamda çözüm bulmaya yönelik uygun tutum ve yaklaşımlara ilişkin bilgilerini zaten göstermiş olduklarından beri

durumlarda teorik eğitimlerini uygulamalı olarak uygulamaları istenmiştir. Projenin ana hedeflerinden biri, genç öğrencilerden oluşan örneklem grubuna, yaşlıların tavsiyesini aldıktan sonra görevlerinin aşağıda açıklanan soruna doğru çözümü seçmek olduğu günlük yaşamın farklı sorunlu durumlarını sunmaktır. oyun. Sayfada açıklanan durum, öğrencilerin genel problem çözme bilgilerine ve günlük yaşamın modern kritik durumlarıyla ilgili deneyimlerine dayanıyordu.

Öğrenciler, öğrenme süreçlerinde çeşitli zorluklarla karşılaştıklarından, kendi yaşlarında öğrenme güçlüğü çeken birine en etkili ve yararlı tavsiyeleri vermeleri istendi. Örneklem grubuna sunulan çözümler için dört seçenek vardı ve grupların her birinden bir yaklaşım seçmeleri ve uygulanabilirliğini açıklamaları istendi.

Sunulan problemler için çözüm seçenekleri aşağıdaki gibidir:

1. Arkadaşlarınıza veya ebeveynlerinize gerçeği söyleyin ve sorunun nedeninin onlar olmadığı konusunda onlara güvence verin.
2. Sorunlarınız hakkında hiçbir şey söylemeyin. Bütün bunları kendin halledebilirsin.
3. Öğretmenlerden derslerde işlenen tüm materyallerin açıklamasını isteyin. Sadece anlamadığımız şeylere odaklanmayın çünkü öğretmen her şeyi bir kez daha



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



açıklamalıdır.

4. Öğretmen(ler)inizden/arkadaşlarınızdan destek isteyin. Sorunlarınızın ne olduğunu açıklayın ve en iyi çözümü bulmaya çalışın. Güvendiğiniz kişilerin tavsiyelerine uyabilirsiniz.

Polonya örneğindeki öğrencilerin hiçbiri C seçeneğini, yani öğretmenden tüm materyali tekrar açıklamasını istemeyi değerlendirmede. Üç ülkenin örnek gruplarındaki çoğu öğrenci, sorunu kabul ettikten sonra güvendiğiniz insanlardan destek istemekten oluşan A çözümünün duruma en uygun çözüm olduğuna karar verdi. Öğrencilerin küçük bir kısmı, ebeveynlerin veya arkadaşlarının okul sorunlarını çözmeye yardımcı olabileceğini, ancak bunların

bunların nedeni olmadığına dair güvence verdi. Polonyalı öğrencilerin %20'si sorunları hakkında başkalarıyla konuşmanın yanlış olduğuna inanıyor ve bunun bir kişinin alay edilmekten kaçınmasına yardımcı olacağını söylüyor.

Ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu, hangi altyapıdan olursa olsun, D cevabını, yani öğrenme ile ilgili sorunları olduğunu kabul edip güvendiğiniz insanlardan destek istemeyi en etkili ve uygun çözüm olarak gördü. Bu, Çözümlerin Mirası modelinin denenmesine katılan örnek gruplardan ergenlerin, öğrenme platformuna yüklenen modüllerde gömülü materyalleri anlayışla analiz ettiklerini, çünkü bu yanıtın beklenen yanıt olduğunu gösteriyor.

Öğrenciler, bu tercihin gerekçelerine ilişkin olarak, gençlerin sorunlarıyla tek başlarına yüzleşmeye çalışmamaları ve ebeveynlerinin ve/veya öğretmenlerinin deneyim ve bilgilerinden yararlanmamaya razı olmaları gerektiğini kabul etmişlerdir. Gençlere göre bu kişiler, zihinsel desteğin yanı sıra yardım sağlamaya ve anlaşılmaz konuları açıklığa kavuşturmaya her zaman hazırdır. Yetişkinlerle diyalog, duruma ilişkin nesnel bir vizyon sağlayabilir ve olumlu ve

problemlerin etkili bir şekilde çözülmesi için çok önemli olan proaktif tutumlar.

Son olarak, ergenlerin üzerinde çalıştıkları beşinci sayfa, yaşlılar tarafından verilen öğütlerin değeri hakkındaki genel görüşleri ile ilgiliydi. Ödevin amacı, öğrencilerin mevcut sorunları çözmeye açısından bu tür tavsiyeleri ne kadar algıladıklarını belirlemektir. Bu, projenin genel sonucunu ve çözümün mirasının geçerliliğini oluşturdu.

Sonuçların temsili ve anlamlı bir görüntüsüne sahip olmak için, eşit ve genel bir örnek olarak, Polonyalı hedef tarafından verilen yanıtların sonuçlarının detaylandırılmasından elde edilen grafiği alıyoruz; İtalyanlar ve Türkler dahil gruplar; yeni neslin beklenenden daha alçakgönüllü, şefkatli, empatik ve bilgi çıktığı cevaplar.

USEFULNESS OF ADVICE | GIVEN BY THE ELDERLY

not useful-the way the elderly solved the problems in the
past has no application nowadays

useful but sometimes too old fashioned for current-day
problems

useful in every current-day situation

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Projeye katılan ergenlerin hiçbiri, büyüklerin verdiği öğütleri modern dünyada tamamen yetersiz ya da yararsız bulmuyor. Yaşlıların gençlere hızlı bir şekilde verdiği tavsiyeler, öğrencileri vazgeçilemez olarak endişelendiriyor, çünkü daha yaşlı nesiller problem çözme sürecini kolaylaştırma konusunda zaten deneyim kazanmış durumda. Onların tavsiyeleri genellikle genç kuşağı sorunlara elverişli ve kanıtlanmış çözümlere yönlendirebilir. Ancak ergenler, yaşlıların modern sorunlara yönelik olarak ortaya koydukları çözüm önerileri konusunda bir miktar tereddüt göstermektedirler. Gençler, daha deneyimli kişilerin tavsiyelerini tamamen takdir etseler de, yaşlı yetişkinlerin bazen çevreleyen ve hızla değişen dünyayı anlamakta zorlandıklarını iddia ettikleri için, onu bütünüyle almaktan korkarlar. Bu nedenle tavsiyeleri her zaman tam olarak alakalı olmayabilir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

CoWeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kendi kuşağından farklı bir kuşağın sunduğu tavsiyelere yönelik bu iki yönlü açıklık ve kapalılık tavrı, yalnızca farklı olana eşlik eden şaşkınlık tarafından değil, aynı zamanda farklı yaşlardan insanları farklı tutumlara sahip olmaya götüren sosyal bağlamın gerçek bir evrimi tarafından dikte edilir. Özdeş durumlar karşısında, kazanılan deneyimin ötesinde. Şüphe, şüphencilğin hatalı yargılara yol açabileceğidir; Bu nedenle, izlenecek davranışsal stratejileri değerlendirirken kuşak karşılaştırması her zaman yararlıdır.

SONUÇ

Solutions Heritage El Kitabı, karmaşık pratik bilgi setlerinin ve "sorun çözme" tekniklerinin aktarımında öğretmenler, öğrenciler ve ailelere çevik bir destek olarak Kılavuz İlkeler sağlamayı amaçlamaktadır. Belge, sonuçların uygulanabilirliği ve yaygınlaştırılması açısından yenilikçi, teknolojik, somut, etkileşimli ve iletişim açısından etkili örgün ve yaygın eğitim modelinin araştırma ve uygulamasının yürütüldüğü üç yıllık çalışmada elde edilen sonuçları karşılaştırmayı ve birleştirmeyi amaçlamaktadır.

Gençlerin eğitim alanını oluşturan okullar ve ortamlar, onlara öğrenme, başkalarıyla etkileşim kurma, bilgi seçme, sorunları çözmek için mevcut tüm kaynakları kullanma becerisini öğretmelidir; dinlemeyi, eleştirmeyi, seçmeyi ve karar vermeyi bilmek. Yetkinlik, eğitim döngüsünün temel bir unsuru haline gelir ve değerlendirilmesi, deneylerin sonuçlarıyla sınırlı olmayıp, farklı, yeni ve gerçek durumlarla karşı karşıya kaldıklarında gençlerin sistematik olarak gözlemlenmesi yoluyla zaman içinde uzayan karmaşık bir süreçtir. uğraşmak.

Yönergeler, ilk başta barışçıl bir şekilde işe yarayan modeli uygulamak için yol önerir ve araçlar sağlar. Ancak sonuçların değerlendirilmesi, öğrenmenin teorik değerlendirmesiyle bitmez, otantik testlerin ve gerçeklik görevlerinin gözlemlenmesiyle tamamlanır.

Çözümlerin Mirası modeli, öğrencilerin beceri, bilgi ve becerileri sayesinde herhangi bir sorunu yorumlamak ve çözmek için uygun eğitimi ve en uygun alıştırılmaları almalarını sağlar. Eski bilgelerin tarihsel hafızasının değerli kültürel mirasının eklendiği bu araçlarla öğrenciler, bilgileri akıllıca seçmek, bağlantıları belirlemek ve mevcut kaynakları geliştirmek için ihtiyaç duydukları her şeye sahip olacaklar. Bu şekilde öğrenme deneyimi, öğrencinin özel ihtiyaçlarına göre, mümkün olduğunca gerçek taleplere cevap verecek şekilde yeniden şekillendirilir.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO



DEPARTAMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El Ktabı, ortak teknisyenlerin ve araştırmacıların modelin deneylerini yürüttüğü eylemleri, stratejileri, metodolojileri ve araçları gösterir.

Tüm aşamaların ve tüm faaliyetlerin aynı metodoloji ile yürütülmesi gerekmediğine dikkat edilmelidir. Örneğin, proje ekipleri için, görüşmelerin metinlerini ve ulusal bağlamın özelliklerine veya hedeflerin sosyal/eğitimsel kökenine dayalı olarak yürütülen çalışmanın analizini gözden geçirmek yararlı oldu. Bireysel modülasyon, Türkiye, Polonya ve İtalya arasında uyum içinde yürütülen çalışma ile tamamen tutarlı olan sonuçların objektif bir şekilde kaydedilmesine yol açmıştır. Aslında son değerlendirme aşamasında sadece elde edilen sonuçlar açısından değil, yöntemler, araçlar, tekrarlanabilirlik ve sürdürülebilirlik açısından da düşünmek önemliydi.

Araştırma ve bilgi aşaması olan ilk aşama, eğitimin her ilişkiyi karakterize eden resmi olmayan alışverişlerle sağlanabileceğini ve bunların açık eğitim kadar örtük eğitimin de yeri olabileceğini gösterdi. Aralarındaki diyalog ve karşılaştırma yoluyla nesiller, işbirliği, empati ve bilginin çökmesi teşvik edilir. Deneyimlerin hikayeleri, eğer hedef karşılamaya yeterince hazırsa, iz bırakır ve öngörülenlere benzer durumlarda yeterli tutum ve tepkilere sahip olmayı sağlayan bilgiler. İlk aşamada kaydedilen kılavuzların standardizasyonu, gayri resmi alışveriş yoluyla bu öğrenme yöntemini destekledi ve modelin geliştirilmesine, kullanımına ve satış noktalarına rehberlik etmeyi mümkün kıldı.

Yetişkin deneyiminin tarihsel hafıza ve öğütler şeklinde aktarılması, birbirini olumlu yönde etkileyen iki uzak kuşağın verimli işbirliğini sağladı. Bu nedenle proje, gayri resmi deneyim alışverişi yoluyla öğrenmeyi teşvik etmiştir ve bu, sonuçların bu şekilde hizalanması ve yönlendirilmesinde dikkate alınması gereken değerli bir unsurdur.

Bir sonraki adım, yetişkinlerde yeniliğe açık bir tutum geliştirmek ve gençlerde yeniyi geliştirmek amacıyla iki neslin buluşmasına izin veren sosyal araştırmaydı.

Bilge yaşlılar tarafından yaşanan ve anlatılan deneyimlerden sözlü aktarım yoluyla sorunlu durumlarla başa çıkma becerileri.

Her iki neslin hedef kitlesi, gerçekleştirilen değişim ve öğrenme alıştırmaları açısından işbirlikçi olduklarını kanıtladı. Kişiselleştirilmiş yolların hazırlanmasında bir öncelik olarak kalan, belirlenen hedeflerle ilgili olarak elde edilen sonuçlar, ilgili kişilerde güçlü bir motivasyon ve bağlılığın yanı sıra, modelin öğrenme potansiyelinin farklı Avrupa bağlamlarında geniş uygulanabilirliğini kaydetmiştir.

Son olarak uygulama, gerçek durumlara uygulanan potansiyel ile ilgili olarak hedef gençlerin kaydettiği ilerlemeye geri bildirim sağladı. Uygulama yolu, öğrencilerden farklılaştırılmış ve çeşitlendirilmiş çözüm alternatiflerini içeren bir tablo kullanılarak edinilen becerileri ve öğretileri uygulamaya koymalarının istendiği bir dizi durum aracılığıyla geliştirilmiştir.

Toplanan ve işlenen verilerle ilgili olarak ve Vademecum'un oynamaya çağırıldığı bağlantı rolü göz önüne alındığında, doğrulamadan elde edilen faydaların modelin geçerliliğini fikir, uygulama ve önerilebilirlik açısından belirler. Deneyin amacı, aynı zamanda projenin tamamlanmasının ötesinde olası bir iyileştirme bakış açısıyla süreçlerin ve ürünlerin geçerliliğini analiz etmek ve paylaşım için çoğaltılabilecek yenilikçi, yüksek teknolojik bir eğitim yolu örneği bırakmaktı.



Learning
Innovation
Multimedia



SMS SZKOŁA
MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO
RZESZÓW

WeDISUCOM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
DELLA COMUNICAZIONE E DEL TURISMO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kaynaklar

- Individual draft on “The solutions to be adopted in emergency situations and social challenges” written by Disucom implemented within the project “Solutions’ Heritage” for the achievement of the intellectual output 3: Guidelines – Solutions’ Heritage, authors: Prof. Luisa Carbone, Tony Urbani and Mario Morrica.
- Individual draft on “The solutions to be adopted in emergency situations and social challenges” written by Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego Stal w Rzeszowie implemented within the project “Solutions’ Heritage” for the achievement of the intellectual output 3: Guidelines – Solutions’ Heritage.
- Individual draft on “The solutions to be adopted in emergency situations and social challenges” written by Serged and AYK Anatolian High School implemented within the project “Solutions’ Heritage” for the achievement of the intellectual output 3: Guidelines – Solutions’ Heritage, authors Halil Topçuoğlu (AYK Anatolian High School), Gürkan Eğil (AYK Anatolian High School) and Hulusi Karataş (SERGED).
- Report on cultural heritage in Italy, Poland and Turkey IO1 (Erasmus+ Programme 52 KA227-Partnership for creativity, Project code: 2020-1-IT02-KA227-SCH-094924) written by LIM in cooperation with all the Solutions’ Heritage project partners.
- Joint Report IO2 (Erasmus+ Programme KA227-Partnership for creativity, Project code: 2020-1-IT02-KA227-SCH-094924) written by LIM in cooperation with all the Solutions’ Heritage project partners.
- TPM and TPVM material (programs, ppt, activity reports, recordings).